

# Program Wychowawczy

## PROGRAM WYCHOWAWCZY

### Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 5 w Gdyni

#### a) Założenia ogólne.

Uznając, że wychowanie, obok nauczania i kształcenia, jest integralnym elementem szkolnej edukacji, kierując się zasadami zawartymi w **Ustawie o systemie oświaty**, a więc respektując chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki, przyjmując za jego nadrzędny cel rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego, przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady wolności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

Działania wychowawcze Szkoły obejmują wszystkich uczniów, zarówno tych, których zachowanie odbiega o normy, jak i pozostałych, i nastawione są przede wszystkim na otwarcie ich na dobro, prawdę, piękno, na to, co wyraźnie przekracza przeciętną i zachęca do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców.

Szkoła w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzać będzie do tego, aby jej uczniowie w szczególności :

- znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym),
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą i ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności edukacji szkolnej,
- stawali się coraz bardziej samodzielni i dojrzały w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętność dążenia do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowali

się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu szacunku dla dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu,

- przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów, aby umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

## II. Cele i zadania programu wychowawczego.

Przyjmując, że wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie, oraz kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się swoją osobowość, cele i zadania wychowawcze przyjęte przez Szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych i obejmować będą działania wynikające z pojmowania wychowania jako wymiaru pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, poprzez realizację zadań i treści wynikających z podstaw programowych kształcenia ogólnego, przez działania wychowawcze zaprojektowane w tematycznych programach wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.

W realizacji swej wychowawczej funkcji Szkoła przyjmuje następujące **cele** i **zadania**.

<b>Lp</b>	<b>Cele wychowania</b>	<b>Zadania</b>
1	<b>Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości</b>	<p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia</p> <p>Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości</p> <p>Zachęcenie do bliższego i głębszego poznawania siebie jako bytu osobowego i pracy nad własnym rozwojem intelektualnym i duchowym; stymulowanie procesu samowychowywania się w dążeniu do dobra, piękna i prawdy</p> <p>Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania ich hierarchizacji</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej .analizy wzorów i norm społecznych</p> <p>Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości w tym docenienie znaczenia zdrowia i poczucia sensu życia.</p>

Kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

Wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Ukazywanie atrakcyjności dobra i krytycznego odbioru tego, co niesie za sobą kultura masowa, która kojarzy atrakcyjne życie z różnymi odmianami zła

Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz dokonywane wybory moralne

Kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażanie poglądów własnych i ich obrony oraz rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska, dialogu z innymi i demokratycznego współdziałania

Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych

Rozwijanie indywidualnych zainteresowań

Wprowadzanie w świat kultury i sztuki przez umożliwienie kontaktu z dziełami sztuki prowadzącego do przeżyć estetycznych

Uczenie istnienia w kulturze, aby stała się ona wewnętrzną i osobistą własnością młodego człowieka

Stwarzanie sytuacji dających możliwość doświadczania tajemniczy procesu twórczego, wysiłku i radości towarzyszącej twórczej aktywności

Kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia

Kształtowanie kultury bycia na co dzień

Rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo

Pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem szkoły, studiów, zawodu i przestrzeganie przed minimalizowaniem aspiracji życiowych

**2 Wychowanie zdrowotne – kształtowanie postaw prozdrowotnych**

Uświadomienie współzależności między wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i duchowym oraz odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia. Udział uczniów w programach: „Różowa wstążeczka”, „Trzymaj formę”, „Mam haka na raka”.

Współpraca z rodzicami/opiekunami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. Udział uczniów w programie po-zdro.

Edukowanie uczniów, rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych i tzw "dopalaczy", suplementów diety i leków.

Kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz o higienę ciała i otoczenia

Kształtowanie zachowań prozdrowotnych i zdrowego stylu życia

Organizowanie zajęć rekreacyjno - sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny.

Przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, militarnych, katastrof, klęsk żywiołowych, wypadków, awarii itp.; ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia

- 3 Wychowanie do życia w rodzinie** Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania  
Promowanie integralnej wizji seksualności człowieka, ukazywanie jedności pomiędzy działaniem seksualnym a miłością i odpowiedzialnością  
Kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby  
Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości i odnoszeniu jej do wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, akceptacja i szacunek w relacjach międzyosobowych
- Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie trwałych związków małżeńskich, opartych na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie  
Kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego funkcjonowania w rodzinie  
Nabywanie umiejętności korzystania z internetu i innych środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne
- 4 Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich** Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodowej i wspólnoty obywateli państwa polskiego  
Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego  
Zapoznanie z miejscami i instytucjami istotnymi dla naszego państwa (np. Muzeum Hymnu Narodowego, Sejm, Senat)  
Uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię  
Rozwijanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i zespołowego działania na rzecz społeczności lokalnej, regionu i państwa  
Ukazanie wzorca państwa prawnego, funkcjonującego na podstawie mechanizmów demokratycznych, odniesionego do dobra wspólnego  
Obchody świąt państwowych i rocznic historycznych i wpisanie ich do tradycji szkoły (np. Grudzień'70, Parada Niepodległości)  
Kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy o zasadach ustroju RP do interpretacji wydarzeń życia publicznego  
Zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z natury człowieka (prawa do życia i godnej śmierci) oraz z faktu bycia obywatelem RP

Poznanie roli i znaczenia wyborów demokratycznych poprzez bezpośrednie spotkania z osobami sprawującymi funkcje radnego gminy, sejmiku wojewódzkiego, posła. udział uczniów w debatach i prawyborach parlamentarnych.

Kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych we wspólnym działaniu (np. w zespole klasowym, samorządzie uczniowskim)

Rozwijanie kultury prawnej poprzez wycieczki do sądu i udział w rozprawach sądowych

Przygotowanie do roli odpowiedzialnych współgospodarzy regionu i Polski poprzez uczestnictwo w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności (uczniowskiej, dzielnicy, miasta)

Poznanie mechanizmów gospodarki wolnorynkowej

**5 Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym**

Rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości na temat przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej

Kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych

Kształtowanie umiejętności konfrontowania własnej samooceny z wymaganiami szkół i zawodów.

Poznawanie struktury i warunków przyjęć do szkoły wyższego rzędu, pomoc w planowaniu kariery edukacyjno- zawodowej.

Przygotowanie ucznia do procesów reorientacji zawodowej i mobilności oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Rozwijanie ducha przedsiębiorczości i zdolności zarządzania własnymi pieniędzmi.

Poznanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego i nabywanie umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym (np. rzetelna praca, punktualność, dotrzymanie danego słowa, wywiązywanie się z powierzonych funkcji i zadań, prawdomówność, uczciwość)

Kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę (np. list motywacyjny, życiorys zawodowy, kwestionariusz osobowy) oraz zdolności do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej

**6 Kształtowanie postaw proekologicznych**

Poznanie współzależności między różnymi składnikami środowiska oraz zrozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody

Budzenie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka

Kształtowanie postaw proekologicznych i organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu .

Wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i środowisku naturalnym (np. w lesie, na plaży...)

- 7 **Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu** Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kulturą narodu oraz tradycjami własnej rodziny
- Wprowadzanie w świat tradycji regionu i należących do niej wartości
- Zawieranie kontaktów z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie (np. Zrzeszeniem Kaszubsko – Pomorskim, Muzeum Miasta Gdyni)
- Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych
- 8 **Kształtowanie postaw proeuropejskich; wychowanie prouropiejskie** Uświadomienie wielowiekowych (tysiącletniego) związków (związku) Polski z Europą
- Określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie
- Rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej i świadomości: “jestem Polakiem więc jestem Europejczykiem”
- Zapoznanie z celami, podstawami ustrojowymi i instytucjonalnymi Unii Europejskiej oraz z zasadami funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich
- Uświadomienie korzyści procesu integracji z Unią Europejską jako środka prowadzącego do przyspieszenia transformacji ustrojowej i osiągnięcia warunków do rozwoju kraju
- Poznanie kultury i spraw życia codziennego kraju nauczanego w szkole języka
- Rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów
- Kształtowanie umiejętności potrzebnych w nawiązywaniu współpracy europejskiej na poziomie indywidualnym i grupowym
- Rozwijanie wymiany międzynarodowej z liceum w Bussum (Holandia) udział młodzieży w programie Socrates Comenius.
- 9 **Rozwijanie samorządności uczniowskiej** Rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły, wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną, budowanie właściwych reakcji w społeczności szkolnej
- Współdziałanie w realizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły (np. udział w opracowywaniu programu wychowawczego szkoły, regulaminu wewnątrzszkolnego systemu oceniania, wyrażania opinii o pracy nauczycieli, organizacji imprez szkolnych i klasowych itp.)
- Umożliwienie składania Dyrekcji i Radzie Pedagogicznej propozycji dotyczących życia społeczności uczniowskiej
- Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej w wyborach opiekuna i przedstawicieli uczniów w SU.

- 10 **Organizacja czasu wolnego ucznia** Organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji
- Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.  
Wycieczki klasowe i szkolne  
Udział w zajęciach pozalekcyjnych - kołach zainteresowań  
Przygotowywanie imprez szkolnych i środowiskowych  
Wyjścia do teatru, kina, muzeum

Dla realizacji celów i zadań wychowawczych przyjmuje się **kalendarz stałych**, będących podstawą budowania tradycji Szkoły, **imprez i uroczystości** oraz **tematyczny program wychowawczy** realizowany przy współudziale pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Nr 2

#### **A. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych** (do uzupełnienia lub zmiany)

1. Rozpoczęcie roku szkolnego (z zachowaniem szkolnego ceremoniału) 1. IX
2. Pamięć o czasie minionym – udział pocztów sztandarowych w uroczystościach poświęconych pamięci narodowej 1. IX, 17. IX
3. Dzień Edukacji Narodowej 14. X
4. Święto Niepodległości 11. XI
5. Wieczornica ku pamięci Grudnia'70 XII
6. Wigilie klasowe XII
7. Studniówka I
8. 3-Maja – święto Konstytucji V
11. Dzień Sportu 1. VI
12. Uroczyste pożegnanie absolwentów liceum i gimnazjum VI
13. Zakończenie roku szkolnego VI

#### **B. Tematyczny program wychowawczy.**

Program przeznaczony jest dla uczniów klas gimnazjalnych i licealnych, który ma wspomagać nauczycieli, wychowawców i rodziców w realizacji programu wychowawczego szkoły i jednocześnie stanowi ofertę pomocy profilaktyczno-wychowawczej dla uczniów.

## **1. Założenia programu przyjęte przez jego autorów:.**

- a) Stworzenie uczniom właściwych warunków wzajemnego poznania się jako jednego z warunków współpracy i nauki.
- b) Długofalowość oddziaływań edukacyjnych tj. prowadzenie w klasach konkretnych cyklicznych warsztatów.
- c) Indywidualizacja zajęć uwzględniająca charakter klasy - stopień integracji, dojrzałość społeczno-emocjonalna uczniów.
- d) Współpraca z nauczycielami - wychowawcami celem wspólnego oddziaływania wychowawczego w stosunku do uczniów.
- e) Współpraca z rodzicami jako niezbędny warunek skutecznych i długofalowych oddziaływań wychowawczych.

## **2. Cele programu.**

Celem nadrzędnym przyjętego programu jest wyposażenie uczniów w konkretne umiejętności przydatne w życiu społecznym.

### **Cele szczegółowe:**

#### **a) w ramach rozwoju społecznego:**

- integrowanie grup klasowych,
- kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i szkolną społecznością,
- pomoc w odnajdowaniu własnego miejsca w społeczeństwie,
- kształtowanie postaw współpracy i wrażliwości na innych, szczególnie osoby niepełnosprawne,
- poszanowanie dla odmiennych sposobów i stylów życia,
- modelowanie i uczenie postaw społecznie aprobowanych,
- poprawa relacji z dorosłymi ( rodzicami i nauczycielami),
- rozwijanie umiejętności szukania profesjonalnej pomocy psychologicznej,



### **b) w ramach rozwoju indywidualnego:**

- budowanie poczucia własnej wartości, własnego „ja” wspartego pozytywną relacją z rówieśnikami,
- kształtowanie postaw odpowiedzialności w związku z dokonywanymi wyborami,
- poprawa emocjonalnego funkcjonowania w klasie i innych grupach rówieśniczych,
- nabywanie odporności w sytuacjach trudnych,
- wybieranie prozdrowotnych sposobów rozładowania napięć emocjonalnych,
- kształtowanie asertywnych zachowań i odmawiania w sytuacji kontaktu ze środkami zmieniającymi świadomość,
- wyposażenie wychowawców i nauczycieli w podstawowe umiejętności interpersonalne przydatne w pracy z grupami klasowymi.

### **3. Zadania programu i ich realizacja:**

- a) realizowanie warsztatów integracyjnych „Dobrego kontaktu” dla klas pierwszych gimnazjum i liceum,
- b) przeprowadzenie autorskiego programu profilaktyczno-edukacyjnego „Bądźmy razem” w klasach pierwszych,
- c) trening zachowań asertywnych dla wybranych uczniów gimnazjum i liceum,
- d) utworzenie grupy terapeutycznej dla uczniów z problemami adaptacyjnymi i zaburzeniami w zachowaniu,
- e) stworzenie punktu konsultacyjnego (psychologiczno-pedagogicznego) dla rodziców mających problemy wychowawcze z dziećmi,

#### **4. Szczegółowy opis form realizacji programu.**

##### **a) Przeprowadzenie w każdej klasie pierwszej warsztatu „Integracja zespołu klasowego”**

<b>Cel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· nauczenie młodzieży nawiązywania znajomości,</li><li>· przełamywanie oporów i nieśmiałości w kontaktach z innymi,</li><li>· poznanie barier psychicznych utrudniających kontakt z drugą osobą,</li><li>· zapoznanie uczestników zajęć z komunikacją werbalną i niewerbalną,</li><li>· integracja zespołu klasowego poprzez wspólne gry i zabawy psychologiczne.</li></ul>
<b>Metody</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· praca z klasami metodami aktywizującymi wg. założeń psychologicznego treningu grupowego,</li></ul>
<b>Czas trwania</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· 1 * 6 godzin zajęć</li></ul>

##### **b) Przeprowadzenie w każdej klasie pierwszej elementów programów profilaktycznych: współpraca w grupie, uzależnienia, bezpieczny internet**

<b>Cel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· dostarczenie młodzieży (stosownie do jej wieku) wiedzy o chorobie alkoholowej, możliwościach uzależnień, zachowaniach ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</li><li>· nabycie umiejętności wyrażania uczuć i określenia swoich potrzeb,</li><li>· zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo w internecie i uzależnienia od telefonów i internetu.</li><li>· nauczenie młodzieży asertywnego zachowania i odmawiania w sytuacji kontaktu ze środkami uzależniającymi,</li><li>· poznanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</li></ul>
<b>Metody</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· jak w pkt. a) w wykorzystaniem materiałów instruktażowych.</li></ul>
<b>Czas trwania</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· 3 * 3 godziny zajęć.</li></ul>

##### **c) Trening zachowań asertywnych dla wybranych uczniów.**

<b>Cel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· zapoznanie uczniów z pojęciem asertywności,</li><li>· określenie mapy asertywności i obszarów zaburzeń dla każdego uczestnika zajęć,</li><li>· nabywanie umiejętności asertywnych w konkretnych indywidualnych sytuacjach,</li></ul>
------------	--

- Metody** · zajęcia w małych grupach prowadzone wg. założeń metodyki psychologicznego treningu grupowego z wykorzystaniem materiałów instruktażowych.
- Czas trwania** · 20 godzin zajęć w systemie 5 \* 4 godz.

#### **d) Punkt konsultacyjny dla rodziców.**

- Cel** · udzielanie porad psychologiczno-pedagogicznych odnośnie metod postępowania z dzieckiem,  
· nabywanie umiejętności korzystania z profesjonalnej pomocy,  
· współpraca rodziców ze szkołą,
- Metody** · porady, konsultacje, rozmowy indywidualne,
- Czas trwania** · spotkania przy okazji zebrań szkolnych dla rodziców - 2 godz..

#### **5. Opis metod:**

- metoda psychologicznego treningu grupowego w małych grupach,
- metoda warsztatów psychologicznych,
- wykłady, prelekcje,
- rozmowy indywidualne.

#### **6. Przewidywane efekty podejmowanych działań.**

Powiązanie działań psychoedukacyjnych i edukacyjnych skierowanych do młodzieży z równoległą pracą z dorosłymi umożliwi:

- wyposażenie uczniów w podstawowe umiejętności psychologicznego kontaktu umożliwiające pozytywne funkcjonowanie w szkole,
- rozwój postawy aktywnej, poszukującej,
- odrzucenie biernych, obronnych form zachowania,
- poznanie różnych sposobów zabawy, bycia z sobą, spędzania wolnego czasu.
- zmniejszenie liczby uczniów sięgających po środki odurzające,

- nabycie większej pewności siebie, poczucia własnej wartości, a w konsekwencji osiągnięcie lepszych wyników w nauce,

## 7. Formy oceny programu:

- przeprowadzenie ankiet wśród młodzieży po zakończeniu warsztatów,
- przeprowadzenie ankiet wśród wychowawców i nauczycieli,
- spotkanie z Radą Pedagogiczną po zakończeniu realizacji programu - dyskusja, wymiana doświadczeń,
- spotkanie z Samorządem Uczniowskim i dyskusja nad skutecznością prowadzonego programu.

Na podstawie powyższego zestawienia celów i zadań wychowawcy opracują dla swych klas plany wychowawcze, uwzględniające **etap kształcenia**, który dla uczniów **gimnazjum** za nadrzędny cel wychowania stawia wdrażanie ich do **samodzielności** pomocnej w podejmowaniu decyzji dotyczącej dalszej edukacji i przygotowania do aktywnego udziału w życiu społecznym, a dla uczniów **liceum** kształcenie ich **dojrzałości życiowej** i przygotowanie do podjęcia wyboru kierunku studiów, nauki w szkole policealnej, zawodu.

## III. Powinności nauczyciela wychowawcy klasowego.

Realizując cele i zadania wychowawcze nauczyciele w swych działaniach mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich rozwój intelektualny, zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem ich godności osobistej.

Szczególne role w procesie wychowania przypada **wychowawcy klasowemu**.

Jego **powinności** obejmują:

- poznawanie uczniów (obserwacja, analiza dokumentów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym)
- rozwijanie w wychowankach ich zdolności i umiejętności
- motywowanie do doskonalenia siebie, rozwijania w uczniach poczucia własnej wartości
- rozpoznawania problemów zespołu klasowego i problemów indywidualnych ucznia

- rozwijanie samorządności uczniów z zachowaniem demokratycznych procedur
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie w zakresie wychowania i z pedagogiem szkolnym
- współdziałanie z rodzicami (spotkania zbiorowe, indywidualne, korespondencja, wizyty domowe, angażowanie rodziców w życie zespołu klasowego, pedagogizacja rodziców)
- prowadzenie na bieżąco dokumentacji – dzienniki lekcyjne, arkusze ocen

Jego **działania wychowawcze** powinno cechować:

- kompetencja merytoryczna
- okazywanie zainteresowania i zrozumienia dla osobistych spraw ucznia bez naruszania sfery jego intymności
- pozyskiwanie zaufania do własnej osoby i obdarzanie zaufaniem wychowanków
- wyrozumiałość i przyjazny stosunek wobec uczniów
- takt pedagogiczny (cierpliwość, opanowanie, zdolność przewidywania następstw swego oddziaływania)
- postępowanie zgodne z zasadą sprawiedliwości w stosunku do uczniów, zwłaszcza przy ocenie ich zachowania
- dawanie uczniom dobrego przykładu własnym postępowaniem

#### IV. Zasady i formy współpracy wychowawczej szkoły z rodzicami.

Współdziałanie wychowawcze szkoły z rodzicami ma na celu dobro poszczególnych uczniów i ogółu społeczności uczniowskiej (klasowej, szkolnej) oraz usprawnienie pracy wychowawcy z uczniami w szerokim jej rozumieniu.

Współpraca szkoły z rodzicami powinna przebiegać wg następujących zasad:

- partnerstwa,
- wielostronnego przepływu informacji,
- jedności oddziaływań,
- aktywności i systematyczności.

Formy współpracy wychowawczej z rodzicami to:

- spotkania z Dyrekcją,
- spotkania zbiorowe,
- spotkania okolicznościowe,
- spotkania z okazji uroczystości i imprez szkolnych (klasowych),
- spotkania z ekspertami,
- spotkania indywidualne (konsultacje),
- kontakty korespondencyjne ( korespondencja poprzez platformę e-dziennika, dzienniczkach uczniowskich, listy do rodziców - otwarte i do poszczególnych rodziców),
- wizyty domowe, wywiady środowiskowe przeprowadzane przez wychowawcę i pedagoga szkolnego.

V. Wzorcowy model wychowanka. Zakłada się, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczego uczeń będzie:

- wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności
- gotów do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość
- z szacunkiem odnosił się do swego państwa i dbał o jego dobro
- szanował polskie dziedzictwo kulturowe i będzie otwarty na wartości kultur Europy
- przygotowany do wypełniania swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich
- poczuwał się do odpowiedzialności za własne zdrowie
- troszczył się o czystość środowiska naturalnego
- szanował godność własną i drugiego człowieka
- kierował się w życiu takimi zasadami, jak wolność, demokracja, sprawiedliwość, tolerancja

VI. Zadania dla poszczególnych organów statutowych i instytucji wspomagających działania wychowawcze szkoły:

1. **Rada Rodziców**- jako organ kolegialny współrealizuje zadania szkoły wynikające z Ustawy o systemie oświaty, a więc także program rozwoju szkoły.

Reprezentuje także interesy wychowawcze rodziców i odpowiada za prawidłowe relacje szkoła -

uczeń - rodzice oraz jest rzecznikiem rodzinnego modelu opartego na więziach rodzinnych.

Do zadań wychowawczych Rady Rodziców należą:

- zgłaszanie propozycji, wniosków oraz uchwalenie programu wychowawczego szkoły,
- opiniowanie szkolnych programów profilaktycznych, wnioskowanie i zatwierdzanie programów zgodnych z potrzebami uczniów,
- odpowiedzialność za współpracę rodziców ze szkołą,
- odpowiedzialność za jedność oddziaływań wychowawczych ze strony rodziców i szkoły poprzez uzgadnianie ich zasad i form,
- odpowiedzialność za czynne i stałe angażowanie się rodziców w wykonywanie zadań w ramach współdziałania wychowawczego,
- podejmowanie działań służących dobru całej społeczności uczniowskiej i poszczególnych uczniów.

2. **Rada Pedagogiczna** - wspomagając rodziców w ich naturalnych prawach do wychowania ma obowiązek w swych działaniach wychowawczych i opiekuńczych kierowania się dobrem uczniów i troską o ich rozwój intelektualny, fizyczny i emocjonalny. Jest stymulatorem pożądanych i permanentnych oddziaływań na wychowanków określonych w programie wychowawczym szkoły i wynikających z obowiązków, jakie nakłada na każdego nauczyciela Ustawa o systemie oświaty.

Do jej zadań w zakresie wychowania należą:

- tworzenie szkolnego programu wychowawczego i jego realizacja,
- tworzenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- dostarczania rodzicom kompetentnych informacji na temat rozwoju intelektualnego, psychicznego oraz zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych,

· ułatwianie i stwarzanie możliwości kontaktu rodziców z :

▫ poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

▫ ekspertem z dziedziny medycyny, psychologii, uzależnień itp.

- określenie zasad i form współpracy z rodzicami.

3. **Samorząd Uczniowski** - jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy w realizacji programu wychowawczego szkoły.

Do jego zadań w tym zakresie należą:

- podejmowanie działań w ramach swych kompetencji określonych w Statucie Szkoły, dotyczących realizacji zadań wychowawczych szkoły,
- podejmowanie działań mających na celu realizowanie postanowień Statutu Szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia,
- organizowanie uroczystości i imprez szkolnych,
- inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych ( np. charytatywnej samopomocy koleżeńskiej itp.),
- współpraca z samorządami uczniowskimi innych szkół.

**4. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 2 w Gdyni** - wspomaga nauczycieli, wychowawców i rodziców w realizowaniu programu profilaktyczno-wychowawczego uzupełniającego edukację prozdrowotną oraz w udzielaniu profesjonalnej pomocy uczniom i rodzicom w zakresie wychowania w formie zajęć warsztatowych, terapeutycznych, rozmów indywidualnych, konsultacji itp.

**5. Rada Dzielnicy** - wspomagać będzie proces wychowania poprzez:

- Kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny:

P organizowanie dodatkowych zajęć sportowych w szkole ( treningi zespołów grających w koszykówkę, siatkówkę, piłkę nożną),

P festyny dzielnicowe ( turnieje sportowe gier zespołowych, wyścigi rowerowe, biegi przełajowe),

- Wprowadzenie uczniów w świat kultury i sztuki:

P umożliwienie uczestnictwa młodzieży w wieczorach literackich oraz wystawach malarskich i fotograficznych,

P organizowanie konkursów plastycznych, językowych

P włączenie uczniów do udziału w dyskusyjnym klubie filmowym przy Radzie Dzielnicy.

- Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i przygotowanie do roli odpowiedzialnych współgospodarzy naszego regionu.

P uczestnictwo w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności poprzez współredagowanie gazetki dzielnicowej i współpracę z gazetką szkolną oraz udział w dyskusjach panelowych,

P poznawanie historii własnej szkoły, dzielnicy, miasta ( gazetka dzielnicowa, spotkania z



ciekawymi ludźmi).

P realizacje szkolnych projektów edukacyjnych związanych z historią i problemami społecznymi, ekonomicznymi dzielnicy.

6. **Parafia** - współpraca parafii ze szkołą w dziele wychowania jest realizowana na następujących płaszczyznach:

- coroczne rekolekcje wielkopostne dla dzieci i młodzieży,
- cotygodniowe spotkania z grupą uczniów zainteresowanych problematyką religijną i teologiczną w domu parafialnym,
- możliwość organizowania jednodniowych wyjazdów do okolicznych sanktuariów, takich jak Wejherowo, Żarnowiec, Swarzewo.
- organizację Dnia Papieskiego i konkursu biblijnego

Gdynia, dnia 07 września 2009 r.

Późniejsze zmiany: (październik 2011, wrzesień 2015).

Pobierz plik

## Rejestr zmian

Podmiot udostępniający:	<b>Urząd Miasta Gdyni</b>
Odpowiedzialny za treść:	<b>Ewa Piątek</b>
Wprowadził informację:	<b>Marek Telecki</b>
Ostatnio zmodyfikował:	<b>Marek Telecki</b>
Data wytworzenia informacji:	<b>09.05.2014</b>
Data udostępnienia informacji:	<b>09.05.2014</b>
Ostatnia aktualizacja:	<b>28.09.2015</b>

Źródło: <https://www.gdynia.pl/bip/status-i-organizacja,1185/program-wychowawczy,425852>