Załącznik nr 7

Opis przedmiotu zamówienia

Zorganizowanie i przeprowadzenie kursów i szkoleń dla nauczycieli w ramach projektów edukacyjnych, pn: „Małe skrzydła, wysokie loty – program kompleksowego wsparcia szkół podstawowych w Gdyni" oraz „Rozwiń skrzydła – program kompleksowego wsparcia gimnazjów w Gdyni", dofinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014 – 2020.

I. OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

1. Kod CPV:
   - 80000000-4 Usługi edukacyjne i szkoleniowe,
   - 80500000-9 Usługi szkoleniowe,
   - 80400000-8 Usługi edukacji osób dorosłych oraz inne.

2. Zakres tematyczny zamówienia:
   A. Kursy i szkolenia związane z indywidualną pracą z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
   B. Kursy i szkolenia z metod i form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu kompetencji kluczowych, w tym nauczania metodą eksperymentu.
   C. Kursy i szkolenia z doradztwa zawodowego.
3. Przedmiotem zamówienia jest zorganizowanie i przeprowadzenie kursów dla nauczycieli z zakresu podnoszenia kompetencji kluczowych nauczycieli z gdyńskich szkół podstawowych wraz z wydaniem każdemu uczestnikowi pisemnego zaświadczenia potwierdzającego nabycie kompetencji.
4. Czas trwania i sposób organizacji pojedynczego szkolenia (dla 1 grupy): program szkolenia zawiera godziny, zgodnie z opisem poniżej, 1 godzina = godzina dydaktyczna[1] zajęć stacjonarnych, które będą realizowane od poniedziałku do piątku w godzinach 15.00 – 20.00 z uwzględnieniem przerwy kawowej oraz przerwy na obiad (lunch).

[1] Godzina dydaktyczna = 45 min.

II. Zamówienie zostało podzielone na 6 części:

A. Kursy i szkolenia związane z indywidualną pracą z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Część I

Szkolenie 1.

Tytuł: Praca z uczniem uzdolnionym. Praca z uczniem z trudnościami w nauce.

Nazwa projektu: „Rozwiń skrzydła – program kompleksowego wsparcia gimnazjów w Gdyni"

Miejsce realizacji: Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 6, ul. gen. J.Hallera 9, 81-453 Gdynia

Odbiorca: nauczyciele Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 6 (Gimnazjum nr 10 – 42 nauczycieli) oraz Szkoły Podstawowej nr 44 (Gimnazjum nr 17 – 1 nauczyciel)

Liczba godzin: 16 h

Liczba osób: 43

Ilość grup: 3

Przykładowe tematy zajęć:

- Uczeń słaby czy mniej zdolny: charakterystyka ucznia słabego.
- Dlaczego są uczniowie, którzy w szkole napotykają tylko niepowodzenia?
- Dydaktyczne środki zapobiegania i zwalczania niepowodzeń szkolnych.
- Firmy pracy z uczniem słabym na różnych przedmiotach oraz na zajęciach pozalekcyjnych.
- Współpraca z rodzicami
- Zapobieganie niepowodzeniom w szkole.
- Definiowanie pojęcia ucznia zdolnego.
- Charakterystyka ucznia zdolnego: osobowość ucznia zdolnego, kategorie uczniów zdolnych, potrzeby uczniów zdolnych, klasyfikacje zdolności.
- Zdolny uczeń w szkole w świetle przepisów prawa oświatowego.
- Kompetencje zawodowe nauczycieli w pracy z uczniem zdolnym.
- Kształcenie ucznia zdolnego.
- Praca nauczycieli z uczniem zdolnym.

Szkolenie 2.

Tytuł: „Inteligentny ale łobuz" – praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Nazwa projektu: „Rozwiń skrzydła – program kompleksowego wsparcia gimnazjów w Gdyni"

Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa nr 44, ul. Sucharskiego 10, 81-157 Gdynia

Odbiorca: nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 44 (Gimnazjum nr 17)

Liczba godzin: 16 h

Liczba osób: 10

Ilość grup: 1

Przykładowe tematy zajęć:

- Metody pracy z uczniem niepełnosprawnym i nadpobudliwym.
- Metody pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
- Wskazówki dla nauczycieli.

Szkolenie 3.

Tytuł: „Inteligentny ale łobuz" – praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Nazwa projektu: „Małe skrzydła, wysokie loty – program kompleksowego wsparcia szkół podstawowych w Gdyni"

Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa nr 44, ul. Sucharskiego 10, 81-157 Gdynia

Odbiorca: nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 44

Liczba godzin: 16 h

Liczba osób: 10

Ilość grup: 1

Przykładowe tematy zajęć:

- Metody pracy z uczniem niepełnosprawnym i nadpobudliwym.
- Metody pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Wskazówki dla nauczycieli.

Część II

Szkolenie 1.

Tytuł: Terapia motoryki ręki dzieci z zaburzeniami rozwoju - I i II stopień

Nazwa projektu: „Rozwiń skrzydła – program kompleksowego wsparcia gimnazjów w Gdyni"

Miejsce realizacji: Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 6, ul. gen. J.Hallera 9, 81-453 Gdynia

Odbiorca: nauczyciele Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 6 (Gimnazjum nr 25) oraz nauczyciele Zespołu Szkół Specjalnych nr 17 (Gimnazjum nr 21)

Liczba godzin: 18 h

Liczba osób: 10

Ilość grup: 1

Przykładowe tematy zajęć:

- niechęć do podejmowania czynności manualnych (takich jak układanie drobnych przedmiotów, malowanie, lepienie z plasteliny),
- problemy z nauką czynności samoobsługowych np. ubieranie się, rozbieranie się, wiązanie

sznurowadeł, zapinanie guzików itp.

- występowanie obniżonego lub podwyższonego napięcia mięśniowego w obrębie kończyny górnej oraz obręczy barkowej,
- trudności z koordynacją obu rąk podczas różnych czynności manipulacyjnych (m.in. jedzenie sztućcami, wycinanie nożyczkami papieru, gra na instrumentach),
- wykonywanie czynności niedbale, niezgrabnie, zbyt wolno albo za szybko,
- unikanie używania dłoni w stosunku do nowych, różnorodnych faktur przedmiotowych i rzeczy,
- poszukiwanie zdecydowanego, mocnego uścisku dłoni,
- programy i pomoce edukacyjne – ocena ich efektywności podczas ulepszania małej motoryki.

Szkolenie 2.

Tytuł: Terapia motoryki ręki dzieci z zaburzeniami rozwoju - I i II stopień

Nazwa projektu: „Małe skrzydła, wysokie loty – program kompleksowego wsparcia szkół podstawowych w Gdyni"

Miejsce realizacji: Zespół Szkół Specjalnych nr 17, ul. Witomińska 25/27, 81-311 Gdynia

Odbiorca: nauczyciele Zespołu Szkół Specjalnych nr 17 (Gimnazjum nr 24), nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 39, oraz nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 23

Liczba godzin: 18 h

Liczba osób: 10

Ilość grup: 1

Przykładowe tematy zajęć:

- niechęć do podejmowania czynności manualnych (takich jak układanie drobnych przedmiotów, malowanie, lepienie z plasteliny),
- problemy z nauką czynności samoobsługowych np. ubieranie się, rozbieranie się, wiązanie sznurowadeł, zapinanie guzików itp.
- występowanie obniżonego lub podwyższonego napięcia mięśniowego w obrębie kończyny górnej oraz obręczy barkowej,
- trudności z koordynacją obu rąk podczas różnych czynności manipulacyjnych (m.in. jedzenie sztućcami, wycinanie nożyczkami papieru, gra na instrumentach),
- wykonywanie czynności niedbale, niezgrabnie, zbyt wolno albo za szybko,
- unikanie używania dłoni w stosunku do nowych, różnorodnych faktur przedmiotowych i rzeczy,
- poszukiwanie zdecydowanego, mocnego uścisku dłoni,
- programy i pomoce edukacyjne – ocena ich efektywności podczas ulepszania małej motoryki.

Część III

Szkolenie 1.

Tytuł: Praca z dzieckiem autystycznym i zespołem Aspergera

Nazwa projektu: „Rozwiń skrzydła – program kompleksowego wsparcia gimnazjów w Gdyni"

Miejsce realizacji: Zespół Szkół Specjalnych nr 17, ul. Witomińska 25/27, 81-311 Gdynia

Odbiorca: nauczyciele Zespołu Szkół Specjalnych nr 17 (Gimnazjum nr 21) oraz nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 11 (Gimnazjum nr 7)

Liczba godzin: 16 h

Liczba osób: 10

Ilość grup: 1

Przykładowe tematy zajęć:

- Kryteria diagnostyczne autyzmu i Zespołu Aspergera.
- Diagnoza różnicowa – czyli jak odróżnić autyzm od Zespołu Aspergera a także od innych zaburzeń.
- Trudności w rozwoju poznawczym, emocjonalnym, społecznym – jak wpływają one na funkcjonowanie dziecka i osób z jego otoczenia?
- Przegląd wybranych metod terapeutycznych oraz metod wspierających terapię dzieci z autyzmem i Zespołem Aspergera.
- Rodzina dziecka – sposób funkcjonowania, zasady współpracy między rodzicami a nauczycielami/terapeutami.

Część praktyczna szkolenia:

- Ćwiczenia, które wspomagają rozwój dziecka.
- Metody radzenia sobie z zachowaniami trudnymi.
- Trening umiejętności społecznych.
- Analiza studiów przypadku oraz materiału filmowego.

Szkolenie 2.

Tytuł: Praca z dzieckiem autystycznym i zespołem Aspergera

Nazwa projektu: „Małe skrzydła, wysokie loty – program kompleksowego wsparcia szkół podstawowych w Gdyni"

Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa nr 35, ul. Uczniowska 1, 81-647 Gdynia

Odbiorca: nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 35

Liczba godzin: 16 h

Liczba osób: 15

Ilość grup: 1

Przykładowe tematy zajęć:

- Kryteria diagnostyczne autyzmu i Zespołu Aspergera.
- Diagnoza różnicowa – czyli jak odróżnić autyzm od Zespołu Aspergera a także od innych zaburzeń.
- Trudności w rozwoju poznawczym, emocjonalnym, społecznym – jak wpływają one na funkcjonowanie dziecka i osób z jego otoczenia?
- Przegląd wybranych metod terapeutycznych oraz metod wspierających terapię dzieci z autyzmem i Zespołem Aspergera.
- Rodzina dziecka – sposób funkcjonowania, zasady współpracy między rodzicami a nauczycielami/terapeutami.

Część praktyczna szkolenia:

- Ćwiczenia, które wspomagają rozwój dziecka.
- Metody radzenia sobie z zachowaniami trudnymi.
- Trening umiejętności społecznych.
- Analiza studiów przypadku oraz materiału filmowego.

Szkolenie 3.

Tytuł: Diagnoza psychologiczno - pedagogiczna

Nazwa projektu: „Małe skrzydła, wysokie loty – program kompleksowego wsparcia szkół podstawowych w Gdyni"

Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa nr 10, ul. Morska 192, 81-205 Gdynia

Odbiorca: nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 10, nauczyciele Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 3(Szkoła Podstawowa nr 47), nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 26

Liczba godzin: 14 h

Liczba osób: 18

Ilość grup: 2

Przykładowe tematy zajęć:

- Cele, przedmiot i zadania diagnozy pedagogicznej w pracy psychologiczno – pedagogicznej.
- Diagnoza w edukacji dziecka.
- Organizacja pracy zespołu diagnozującego.
- Analiza diagnoz psychologiczno – pedagogicznych.
- Współpraca pedagoga, psychologa z rodzicami.

Po zakończeniu szkolenia nauczyciel będzie wiedział jak przeprowadzić diagnozę psychologiczno-pedagogiczną, jak odpowiednio zastosować wyniki diagnozy w pracy z uczniem posiadającym określone problemy psychoedukacyjne .

Szkolenie 4.

Tytuł: Diagnoza funkcjonalna dziecka z zaburzeniami rozwoju

Nazwa projektu: „Małe skrzydła, wysokie loty – program kompleksowego wsparcia szkół podstawowych w Gdyni"

Miejsce realizacji: Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy nr 1, ul. Płk. Dąbka 277, 81-155 Gdynia

Odbiorca: nauczyciele Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego nr 1 (Szkoła Podstawowa Specjalna nr 50)

Liczba godzin: 8 h

Liczba osób: 30

Ilość grup: 2

Przykładowe tematy zajęć:

- Geneza powstania – TEACCH : program Terapii i Edukacji Dzieci Autystycznych i Dzieci z Zaburzeniami Komunikacji
- Prezentacja testu – istota testu i jego budowa (skala rozwoju, skala zachowań).
- Rzetelność i trafność - badania porównawcze z dziećmi zdrowymi, PEP-R a testy psychologiczne.
- Koncepcja oceny – perspektywa rozwojowa, strefa najbliższego rozwoju.
- Posługiwanie się testem - kwalifikacje badacza, warunki, praktyczna prezentacja testu i sposobu oceniania, materiały testowe, arkusze robocze .
- Warsztaty - praktyczne ćwiczenie sposobu oceny poszczególnych zadań (na podstawie materiałów video), wykonywania zadań testowych (praca w małych grupach) oraz ćwiczenie obliczania wyników testu.
- Prezentacja i interpretacja wyników - profil rozwoju (przykłady), profil zachowań, iloraz rozwoju
- Profil Psychoedukacyjny" dla młodzieży i dorosłych jako dalsza perspektywa diagnozowania.

Część IV

Szkolenie 1.

Tytuł: Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne I stopnia

Nazwa projektu: „Małe skrzydła, wysokie loty – program kompleksowego wsparcia szkół podstawowych w Gdyni"

Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa nr 39, ul. adm. J.Unruga 88, 81-181 Gdynia

Odbiorca: nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 39, nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 23 oraz nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 43

Liczba godzin: 18 h

Liczba osób: 10

Ilość grup: 1

Przykładowe tematy zajęć:

- założenia i cele Metody Ruchu Rozwijającego
- potrzeby psychiczne realizowane za pośrednictwem Metody Ruchu Rozwijającego
- struktura zajęć w Metodzie Ruchu Rozwijającego
- zastosowanie MRR
- niewerbalna komunikacja w nawiązaniu kontaktu z dzieckiem
- motywacja do pracy Metodą Ruchu Rozwijającego
- warunki komfortu i przyczyny dyskomfortu w Metodzie Ruchu Rozwijającego
- opis i planowanie zajęć, struktura zajęć
- praktyczne ćwiczenia, sesje ruchu rozwijającego

Szkolenie 2.

Tytuł: Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne I stopnia

Nazwa projektu: „Rozwiń skrzydła – program kompleksowego wsparcia gimnazjów w Gdyni"

Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa nr 43, ul. Porębskiego 21, 81-185 Gdynia

Odbiorca: nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 43 (Gimnazjum nr 16)

Liczba godzin: 18 h

Liczba osób: 5

Ilość grup: 1

Przykładowe tematy zajęć:

- założenia i cele Metody Ruchu Rozwijającego
- potrzeby psychiczne realizowane za pośrednictwem Metody Ruchu Rozwijającego
- struktura zajęć w Metodzie Ruchu Rozwijającego
- zastosowanie MRR
- niewerbalna komunikacja w nawiązaniu kontaktu z dzieckiem
- motywacja do pracy Metodą Ruchu Rozwijającego
- warunki komfortu i przyczyny dyskomfortu w Metodzie Ruchu Rozwijającego
- opis i planowanie zajęć, struktura zajęć
- praktyczne ćwiczenia, sesje ruchu rozwijającego

B. Kursy i szkolenia z metod i form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu kompetencji kluczowych, w tym nauczania metodą eksperymentu

Część V

Szkolenie 1.

Tytuł: Mediacja jako metoda rozwiązywania konfliktów w szkole

Nazwa projektu: „Rozwiń skrzydła – program kompleksowego wsparcia gimnazjów w Gdyni"

Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa nr 40, ul. Gospodarska 1, 81-008 Gdynia oraz Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 6, ul. gen. J. Hallera 9, 81-453 Gdynia

Odbiorca: nauczyciele ze Szkoły Podstawowej nr 40(30 nauczycieli z Gimnazjum nr 3) oraz nauczyciele z Zespołu Szkół Ogólnokształcącego nr 6 (20 nauczycieli z Gimnazjum nr 10)

Liczba godzin: 12 h

Liczba osób: 50

Ilość grup: 4

Przykładowe tematy zajęć:

- Edukacja prawna uczniów. Mediacja jako innowacyjna metoda wychowawcza w rozwoju nowoczesnej szkoły.
- Mediacja w oświacie – instytucja, metoda, narzędzie komunikacyjne.
- Sprawy z zakresu Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich a mediacja.
- Psychologiczne aspekty mediacji.
- Zastosowanie mediacji w kontekście wychowania i edukacji.

Szkolenie 2.

Tytuł: Techniki coachingowe w pracy nauczyciela – Jak motywować, wspierać i współpracować?

Nazwa projektu: „Rozwiń skrzydła – program kompleksowego wsparcia gimnazjów w Gdyni"

Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa nr 40, ul. Gospodarska 1, 81-008 Gdynia

Odbiorca: nauczyciele ze Szkoły Podstawowej nr 40 (Gimnazjum nr 3) oraz nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 31 (Gimnazjum nr 12)

Liczba godzin: 16 h

Liczba osób: 32

Ilość grup: 2

Przykładowe tematy zajęć:

- Wykorzystywanie coachingu w pracy nauczyciela.
- Wydobywanie mocnych i słabych stron ucznia.
- Podnoszenie motywacji ucznia do pracy.
- Coaching jako skuteczna forma dotarcia do ucznia.

Szkolenie 3.

Tytuł: Metody pracy na zajęciach wyrównawczych

Nazwa projektu: „Rozwiń skrzydła – program kompleksowego wsparcia gimnazjów w Gdyni"

Miejsce realizacji: Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 6, ul. gen. J. Hallera 9, 81-453 Gdynia

Odbiorca: nauczyciele Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 6 (Gimnazjum nr 10)

Liczba godzin: 8 h

Liczba osób: 27

Ilość grup: 2

Przykładowe tematy zajęć:

Moduł I Przygoda z nauczaniem a skuteczność uczenia – klucz do efektywności nauczania

- Teoria inteligencji wielorakich Gardnera i jej wpływ na style uczenia się i nauczania.
- Preferencje uczniów i nauczycieli w przypadku określonych modalności.
- Metoda Tony'ego Buzana – mind-mapping i jego znaczenie w efektywnym nauczaniu.
- Pear learning i jego znaczenie dla skuteczności nauczania.

Moduł II Nowoczesne formy i środki kształcenia

- Metoda przekładu intersemiotycznego – Lego Logos – interpretacja tekstów różnego typu.
- Lapbook i sposoby jego wykorzystania na poszczególnych przedmiotach – projektowanie własnego lapbooka do konkretnego działu lub umiejętności określonej w podstawie programowej.
- Gry dydaktyczne i ich funkcje – projektowanie prostych typów gier dydaktycznych i analiza ich przydatności do kształcenia różnorodnych umiejętności wynikających z podstawy programowej.
- Zasoby internetowe i przykłady ich wykorzystania na zajęciach wyrównawczych.

Szkolenie 4.

Tytuł: Ocenianie kształtujące rozwój uczniów

Nazwa projektu: „Rozwiń skrzydła – program kompleksowego wsparcia gimnazjów w Gdyni"

Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa nr 43, ul. Porębskiego 21, 81-185 Gdynia

Odbiorca: nauczyciele Szkoły Podstawowa nr 43 (Gimnazjum nr 16) oraz nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 44 (Gimnazjum nr 17)

Liczba godzin: 12 h

Liczba osób: 6

Ilość grup: 1

Przykładowe tematy zajęć:

- Czym jest ocenianie w szkole? Definicje i podstawy prawne, idea oceniania kształtującego, formułowanie celu ogólnego i celów szczegółowych oceniania kształtującego.

- Funkcje oceny. Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie oceniania na różnych przedmiotów. Ocenianie jako proces wspierający uczniów (ocenianie uczniów w klasach I-III i uczniów starszych w świetle obowiązujących przepisów. Potrzeby rozwojowe i możliwości dzieci, a ocenianie w szkole (dostosowanie wymagań edukacyjnych).
- Jak poprzez ocenianie motywować skutecznie uczniów?
- Cele lekcji i praca z celami lekcji.
- Warunki osiągania celu, kryteria oceniania.
- Współpraca z rodzicami w zakresie oceniania kształtującego.
- Informacja zwrotna uczniów i nauczycieli, pytania kluczowe, ocena koleżeńska, samoocena.
- Ocenianie kształtujące jako odpowiedź na potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli.
- ocenianie kształtujące a ocenianie sumujące, dekalog oceniania. Ewaluacja w procesie wspomagania szkoły.

Szkolenie 5.

Tytuł: Ocenianie kształtujące rozwój uczniów

Nazwa projektu: „Małe skrzydła, wysokie loty – program kompleksowego wsparcia szkół podstawowych w Gdyni"

Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa nr 34, ul. Cylkowskiego 5, 81-465 Gdynia

Odbiorca: nauczyciele Szkoły Podstawowa nr 34, nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 44 oraz nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 43

Liczba godzin: 12 h

Liczba osób: 10

Ilość grup: 1

Przykładowe tematy zajęć:

- Czym jest ocenianie w szkole? Definicje i podstawy prawne, idea oceniania kształtującego, formułowanie celu ogólnego i celów szczegółowych oceniania kształtującego.
- Funkcje oceny. Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie oceniania na różnych przedmiotów. Ocenianie jako proces wspierający uczniów (ocenianie uczniów w klasach I-III i uczniów starszych w świetle obowiązujących przepisów. Potrzeby rozwojowe i możliwości dzieci, a ocenianie w szkole (dostosowanie wymagań edukacyjnych).
- Jak poprzez ocenianie motywować skutecznie uczniów?
- Cele lekcji i praca z celami lekcji.
- Warunki osiągania celu, kryteria oceniania.
- Współpraca z rodzicami w zakresie oceniania kształtującego.
- Informacja zwrotna uczniów i nauczycieli, pytania kluczowe, ocena koleżeńska, samoocena.

- Ocenianie kształtujące jako odpowiedź na potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli.
- ocenianie kształtujące a ocenianie sumujące, dekalog oceniania. Ewaluacja w procesie wspomagania szkoły.

Szkolenie 6.

Tytuł: Rozwijanie kreatywności dzieci i diagnozowanie potrzeb ucznia

Nazwa projektu: „Małe skrzydła, wysokie loty – program kompleksowego wsparcia szkół podstawowych w Gdyni"

Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa nr 35, ul. Uczniowska 1, 81-647 Gdynia

Odbiorca: nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 35,

Liczba godzin: 8 h

Liczba osób: 53

Ilość grup: 4

Przykładowe tematy zajęć:

- Aktywność osobista – niezbędny warunek efektywnego uczenia się.
- Czynniki wewnętrzne i zewnętrzne warunkujące efektywne nauczanie i uczenie się.
- Rola nauczyciela w procesie nauczania.
- Metody aktywizujące przydatne w realizacji różnych etapów lekcji.
- Aktywizowanie uczniów na zajęciach wychowawczych.
- Poznanie narzędzi do diagnozowania potrzeb dzieci.
- Podstawy procesu diagnozowania dziecka.

Część VI

Szkolenie 1.

Tytuł: Jak wspomagać szkoły w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów?

Nazwa projektu: „Małe skrzydła, wysokie loty – program kompleksowego wsparcia szkół podstawowych w Gdyni"

Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa nr 10, ul. Morska 192, 81-205 Gdynia oraz Szkoła Podstawowa nr 34, ul. Cylkowskiego 5, 81-465 Gdynia

Odbiorca: nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 10 (30 osób) oraz Szkoły Podstawowej nr 34 (66 osób)

Liczba godzin: 30 h

Liczba osób: 96

Ilość grup: 6

Przykładowe tematy zajęć:

zagadnienia związane z:

- kompetencją porozumiewanie się w językach obcych,

- kompetencjami matematycznymi i naukowo-technicznymi,
- kompetencjami informatycznymi,
- umiejętnością uczenia się – rozwijaną poprzez nauczanie przez eksperymentowanie i doświadczanie oraz wykorzystywanie przez nauczycieli aktywnych metod pracy,
- kompetencjami społecznymi i obywatelskimi, inicjatywności i przedsiębiorczości, świadomości i ekspresji kulturalnej – rozwijanymi poprzez wychowanie i kształtowanie postaw innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej.

Szkolenie 2.

Tytuł: Jak wspomagać szkoły w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów?

Nazwa projektu: „Rozwiń skrzydła – program kompleksowego wsparcia gimnazjów w Gdyni"

Miejsce realizacji: Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 6, ul. gen. J.Hallera 9, 81-453 Gdynia oraz Szkoła Podstawowa nr 40, ul. Gospodarska 1, 81-008 Gdynia

Odbiorca: nauczyciele Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 6 (Gimnazjum nr 10) oraz nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 40 (Gimnazjum nr 3)

Liczba godzin: 30 h

Liczba osób: 50

Ilość grup: 4

Przykładowe tematy zajęć:

zagadnienia związane z:

- kompetencją porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencjami matematycznymi i naukowo-technicznymi,
- kompetencjami informatycznymi,
- umiejętnością uczenia się – rozwijaną poprzez nauczanie przez eksperymentowanie i doświadczanie oraz wykorzystywanie przez nauczycieli aktywnych metod pracy,
- kompetencjami społecznymi i obywatelskimi, inicjatywności i przedsiębiorczości, świadomości i ekspresji kulturalnej – rozwijanymi poprzez wychowanie i kształtowanie postaw innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej.

Szkolenie 3.

Tytuł: Wykorzystanie eksperymentu i metod aktywnych w nauczaniu – problemy i zagrożenia

Nazwa projektu: „Małe skrzydła, wysokie loty – program kompleksowego wsparcia szkół podstawowych w Gdyni"

Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa nr 10, ul. Morska 192, 81-205 Gdynia oraz Szkoła Podstawowa nr 34, ul. Cylkowskiego 5, 81-465 Gdynia

Odbiorca: nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 10 (30 osób) oraz Szkoły Podstawowej nr 34 (66 osób)

Liczba godzin: 12 h

Liczba osób: 30

Ilość grup: 2

Przykładowe tematy zajęć:

- wykorzystywanie eksperymentu w nauczaniu,
- trudności jakie mogą się pojawić w nauczaniu z wykorzystaniem eksperymentu,
- jak sobie radzić z trudnościami i zagrożeniami.

Szkolenie 4.

Tytuł: Wykorzystanie eksperymentu i metod aktywnych w nauczaniu – problemy i zagrożenia

Nazwa projektu: „Rozwiń skrzydła – program kompleksowego wsparcia gimnazjów w Gdyni"

Miejsce realizacji: Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 6, ul. gen. J.Hallera 9, 81-453 Gdynia oraz Szkoła Podstawowa nr 40, ul. Gospodarska 1, 81-008 Gdynia

Odbiorca: nauczyciele Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 6 (Gimnazjum nr 10) oraz nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 40 (Gimnazjum nr 3)

Liczba godzin: 12 h

Liczba osób: 30

Ilość grup: 2

Przykładowe tematy zajęć:

- wykorzystywanie eksperymentu w nauczaniu,
- trudności jakie mogą się pojawić w nauczaniu z wykorzystaniem eksperymentu,
- jak sobie radzić z trudnościami i zagrożeniami.

Szkolenie 5.

Tytuł: Doradztwo edukacyjno - zawodowe

Nazwa projektu: „Rozwiń skrzydła – program kompleksowego wsparcia gimnazjów w Gdyni"

Miejsce realizacji: Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 3, ul. Nagietkowa 73, 81-589 Gdynia

Odbiorca: nauczyciele Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 3 (Gimnazjum nr 19), nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 31 (Gimnazjum nr 12) oraz nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 44 (Gimnazjum nr 17)

Liczba godzin: 30 h

Liczba osób: 7

Ilość grup: 1

Przykładowe tematy zajęć:

- Uregulowania prawne dotyczące odpowiedzialności szkoły za pomoc uczniom stojącym przed wyborem rodzaju szkoły i kierunku dalszego kształcenia.

- Prowadzenie rozmowy z uczniem w sposób uruchamiający jego potencjał.
- Przeprowadzenie ucznia przez kolejne etapy procesu podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych.
- Podstawowe mechanizmy rynku pracy.
- Metody i narzędzia wykorzystywane w poradnictwie zawodowym w pracy z uczniem, prowadzonej indywidualnie i grupowo.
- Możliwość wymiany doświadczeń oraz rozwiązywania problemów spotykanych w szkołach przy realizacji zadań związanych z wdrażaniem doradztwa edukacyjno – zawodowego.

III. WARUNKI REALIZACJI ZAMÓWIENIA

1. Wykonawca zobowiązany jest opracować:
   a) szczegółowy program szkolenia:
      - program musi zawierać co najmniej:
        - nazwę i zakres szkolenia,
        - czas trwania i miejsce organizacji szkolenia,
        - wymagania wstępne dla uczestników szkolenia,
        - cele szkolenia,
        - plan nauczania określający tematy zajęć z uwzględnieniem wskazania Wykonawcy co do minimalnego zakresu szkolenia oraz ich wymiar, podział na godziny teoretyczne i praktyczne,
        - wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych,
        - sposób sprawdzania efektów szkolenia;
   b) materiały szkoleniowe dla każdego uczestnika adekwatne do treści i tematyki szkolenia, niezbędne do przeprowadzenia szkolenia zgodnie z przedstawionym Zamawiającemu szczegółowym programem szkolenia;
   c) test przed i na zakończenie zajęć z zakresu związanego z programem szkolenia.

   Wykonawca musi przedstawić Zamawiającemu do akceptacji opracowany szczegółowy program szkolenia, materiały szkoleniowe oraz testy w terminie do 3 dni roboczych od daty podpisania umowy. Zamawiający ma prawo przedstawić uwagi do szczegółowego programu szkolenia i materiałów szkoleniowych, a Wykonawca ma obowiązek je uwzględnić i zgodnie z nimi przeprowadzić szkolenie.
2. Zamawiający nie ponosi kosztów dojazdu kadry szkoleniowej na miejsce szkolenia.
3. Szczegółowy harmonogram szkoleń Wykonawca jest zobowiązany uzgodnić z Zamawiającym. Harmonogram ustalany będzie dla każdej grupy oddzielnie i będzie zawierał daty i godziny,

uwzględniając wymagania Zamawiającego określone w niniejszym postępowaniu. Zajęcia w danej grupie rozpoczną się w terminie 4 dni roboczych od daty przekazania przez Zamawiającego Wykonawcy listy osób wraz ze wskazaniem szkoły, w której mają odbywać się zajęcia. Wszelkie zmiany w harmonogramie na etapie realizacji przedmiotu zamówienia muszą zostać uzgodnione z Zamawiającym i nie wymagają zmiany umowy.

4. Wykonawca gwarantuje, że osoby, które będą wykonywać przedmiot zamówienia, posiadają odpowiednie doświadczenie i wiedzę umożliwiającą profesjonalną realizacje treści programu szkolenia.
5. Po podpisaniu umowy Zamawiający przekaże komplet dokumentów, jaki uczestnicy muszą wypełnić w pierwszym dniu szkolenia, po ich wypełnieniu w ciągu 3 dni zostaną one przekazane Zamawiającemu.

IV. W ramach realizacji szkoleń Wykonawca zobowiązany jest do:

a) stosowania zasad promocji i informacji, zgodnie z wytycznymi dla projektów dofinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego;
b) oznaczania budynków i pomieszczeń w których realizowany jest szkolenie oraz informowania uczestników o współfinansowaniu przedmiotu umowy ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego;
c) zapewnienia codziennego cateringu w postaci ciepłych i zimnych napojów(kawa, mleczko do kawy, herbata, cukier, wody gazowanej/niegazowanej po max. 0,5 l na osobę, ciastek) oraz co najmniej jednego gorącego posiłku(danie obiadowe);
d) zapewnienia osoby, która będzie odpowiadała za sprawy organizacyjno - techniczne związane z realizacją prowadzonych szkoleń;
e) przekazania najpóźniej w dniu rozpoczęcia zajęć wszystkim uczestnikom szkolenia szczegółowego harmonogramu, uzgodnionego wcześniej w porozumieniu z Zamawiającym. Przekazanie uczestnikom harmonogramu szkolenia należy potwierdzić listą potwierdzającą odbiór harmonogramu przez uczestników;
f) merytorycznego opracowania i przekazania we własnym zakresie uczestnikom szkolenia materiałów szkoleniowych(skrypt/podręcznik, notes, długopis, teczka) niezbędnych do realizacji szczegółowego programu szkolenia i adekwatnych do jego treści. Materiały szkoleniowe powinny być przekazywane uczestnikom na początku zajęć bądź na bieżąco zgodnie z realizowanym tematem zajęć. Przekazanie uczestnikom szkolenia materiałów szkoleniowych należy potwierdzić listą potwierdzającą odbiór materiałów szkoleniowych przez

uczestników szkolenia (podpisywana każdorazowo w chwili przekazywania uczestnikom materiałów z wyszczególnieniem jakie materiały są przekazywane);

g) przekazania Zamawiającemu jednego kompletu materiałów szkoleniowych;

h) zapewnienia odpowiedniego wyposażenia w sprzęt i materiały umożliwiające prawidłowy przebieg szkolenia, m.in. rzutnik, komputery, ekran, flipchart;

i) przekazania Zamawiającemu zaakceptowanego szczegółowego programu szkolenia;

j) sporządzenia i wydania wszystkim uczestnikom szkolenia imiennych zaświadczeń ukończenia szkolenia, zaś Zamawiającemu przekazania listy potwierdzającej odbiór zaświadczeń przez uczestników oraz kopie zaświadczeń potwierdzone przez Wykonawcę za zgodność z oryginałem. (Wykonawca zobowiązany jest do umieszczenia na zaświadczeniach m.in. imienia i nazwiska uczestnika, nazwę szkolenia, ramowy program szkolenia, wymiar godzin, logotypy projektu zgodnie z obowiązującymi wytycznymi EFS). Warunkiem wydania zaświadczenia na zakończenie szkolenia jest min. 80% obecności na zajęciach. Wzór zaświadczeń przygotowany przez Wykonawcę zostanie uprzednio zaakceptowany przez Zamawiającego;

k) sporządzenia i prowadzenia na bieżąco dokumentacji z przebiegu szkolenia. Na dokumentację z przebiegu szkolenia składa się m.in.:
   - dziennik zajęć zawierający m.in. plan realizacji szkolenia, listę uczestników, realizację zajęć dydaktycznych, wykaz uczestników, którzy ukończyli szkolenie,
   - listy potwierdzające obecność na zajęciach (podpisywaną na każdych zajęciach),
   - listę potwierdzającą odbiór materiałów szkoleniowych przez uczestników szkolenia (podpisywana każdorazowo w chwili przekazywania uczestnikom materiałów z wyszczególnieniem jakie materiały są przekazywane),
   - listę potwierdzającą otrzymanie serwisu kawowego oraz gorącego posiłku
   - protokoły z wynikami przeprowadzonych testów przed i na zakończenie zajęć (osobno dla każdej grupy) wraz z podaniem imienia i nazwiska osób, które je rozwiązały,
   - rejestr wydanych zaświadczeń ukończenia szkolenia,
   - listę potwierdzająca odbiór zaświadczeń ukończenia szkolenia,
   - dokumentacje fotograficzną z prowadzonego szkolenia (min. 2 zdjęcia na grupę) na płycie CD lub DVD;

l) umożliwienia osobom wskazanym przez Zamawiającego przeprowadzenia w każdym czasie kontroli realizacji zajęć w tym w szczególności ich przebiegu, treści, wykorzystywanych materiałów, frekwencji uczestników oraz prowadzenia wizyt monitorujących;

m) przekazywania bieżących informacji do koordynatora projektu o przypadkach nieobecności uczestników na szkoleniach;

n) umożliwienia osobom wskazanym przez Zamawiającego wykonania zdjęć dla celów Promocji Projektu;

o) przestrzeganie w ramach realizowanych szkoleń zasad równości szans kobiet i mężczyzn oraz niedyskryminacji;

p) opracowania i przeprowadzenia wśród uczestników szkolenia ankiet ewaluacyjnych na zakończenie zajęć (Wykonawca dostarczy wzór ankiet ewaluacyjnych celem akceptacji przez Zamawiającego);

q) dostarczenia Zamawiającemu wypełnionych przez uczestników ankiet wraz z raportem zbiorczym zawierającym analizę danych zawartych w ankietach w terminie nie dłuższym niż 5 dni roboczych od daty zakończenia zająć każdej grupy szkoleniowej;

r) zabezpieczenia i przechowywania wszelkich dokumentów związanych z realizacją umowy w sposób zapewniający dostępność, poufność i bezpieczeństwo, oraz udostępnienia ich instytucjom krajowym i Unii Europejskiej upoważnionym do kontroli.