

WEWNĄTRZSZKOLNE PROCEDURY TWORZENIA I ORGANIZACJI PRACY W ODDZIAŁACH INTEGRACYJNYCH

1. Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego mogą uczyć się w klasach integracyjnych zorganizowanych na różnych poziomach nauczania w zależności od potrzeb i możliwości szkoły
2. Organizacja i zasady pracy oddziałów integracyjnych:
 - liczba uczniów w oddziale integracyjnym wynosi od 15 do 20 w tym od 3 do 5 uczniów niepełnosprawnych.
 - na jednym poziomie może istnieć więcej niż jedna klasa integracyjna.
 - w oddziałach integracyjnych zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających specjalne przygotowanie pedagogiczne oraz prowadzących zajęcia rewalidacyjne.
 - nauczyciel pełniący funkcję nauczyciela wspomagającego w oddziale integracyjnym posiada kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej, a ponadto zna i rozumie potrzeby uczniów z różnego rodzaju niepełnosprawnościami i trudnościami w uczeniu się, zna różne metody i formy pracy z uczniami niepełnosprawnymi.
 - na wniosek rodziców dziecka z orzeczoną niepełnosprawnością, w czasie zajęć edukacyjnych i przerw dziecku może towarzyszyć asystent (pomoc nauczyciela), nie będący nauczycielem.
 - dzieciom niepełnosprawnym w oddziale integracyjnym zapewnia się:
 - realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o kształceniu specjalnym;
 - odpowiednie warunki do nauki;
 - realizację, we współpracy z rodziną, programu nauczania dostosowanego do indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych, z wykorzystywaniem form i metod pracy dydaktycznej odpowiednich do zaburzeń i odchyleń rozwojowych;
 - zajęcia rewalidacyjne lub inne zajęcia specjalistyczne;
 - integrację ze środowiskiem rówieśniczym.

3. W trosce o poczucie bezpieczeństwa i nienaruszalność więzi społecznych do klas integracyjnych, nie powinno dołączać się uczniów drugorocznych, którzy przejawiają zachowania agresywne.
4. Za bezpieczeństwo uczniów niepełnosprawnych, w czasie nieobecności nauczyciela wspomagającego, odpowiadają nauczyciele prowadzący zajęcia w klasie. Podczas przerw śródlekcyjnych - nauczyciele dyżurujący.
5. Plan wychowawczy w klasach integracyjnych jest opracowywany wspólnie przez wychowawcę oraz nauczyciela wspomagającego i dopasowany do potrzeb zespołu klasowego.
6. Nauczyciel ocenia osiągnięcia edukacyjne ucznia niepełnosprawnego w odniesieniu do stopnia realizacji przez niego dostosowanego programu. Uczeń niepełnosprawny może także uzyskiwać oceny celujące i bardzo dobre oraz otrzymywać świadectwa z czerwonym paskiem. Warunki, sposoby i kryteria oceniania uczniów niepełnosprawnych winny być uwzględnione w WZO szkoły.
7. Wszystkich uczniów (pełno i niepełnosprawnych) obowiązuje podstawa programowa kształcenia ogólnego (co w praktyce oznacza, iż wszystkie dzieci uczą się tych samych przedmiotów nauczania, tylko każde na poziomie swoich własnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych i fizycznych). Wyjątek stanowią uczniowie upośledzeni w stopniu umiarkowanym i znacznym, dla których opracowana jest odmienna podstawa programowa, w oparciu o którą zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z danymi uczniami układa indywidualne programy edukacyjne.
8. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów niepełnosprawnych i ich rodziców o sposobie oraz kryteriach oceny zachowania.
9. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń i odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania (szczególnie w przypadku uczniów, u których stwierdzono ADHD, zaburzone zachowanie lub zaburzenia emocji).
10. W klasach integracyjnych ocenę zachowania ustala wychowawca klasy po konsultacji z nauczycielem wspomagającym. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela

wspomagającego - w praktyce zawsze dwaj nauczyciele razem oceniają ucznia niepełnosprawnego.

11. W szkole podstawowej integracyjnej oraz prowadzącej oddziały integracyjne na tym etapie edukacji na zajęciach z języków obcych, informatyki, elementów informatyki i technologii informatycznej a także na ćwiczeniach laboratoryjnych i zajęciach wychowania fizycznego podział na grupy jest obowiązkowy, z tym że grupa nie powinna liczyć mniej niż 5 uczniów.
12. Dyrektor szkoły może zwolnić ucznia niepełnosprawnego z zajęć z wychowania fizycznego i informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach wydanej przez lekarza na dany okres.
13. Jeżeli uczeń realizuje ogólną, tę samą podstawę programową co zdrowi rówieśnicy, nie wolno zwalniać go z żadnych innych zajęć niż wymienione powyżej, w szczególnych przypadkach można zmienić organizację nauczania danego przedmiotu - uczeń niepełnosprawny na koniec semestru i roku szkolnego uzyskuje oceny klasyfikacyjne ze wszystkich zajęć edukacyjnych.
14. Na podstawie opinii z publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej lub orzeczenia publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz na pisemny wniosek rodziców dyrektor szkoły może zwolnić ucznia z wadą słuchu z nauki drugiego języka obcego.
15. Uczniowie niepełnosprawni (oprócz uczniów umiarkowanie i znacznie upośledzonych) przystępują do sprawdzianu w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej w warunkach i formie dostosowanych do ich dysfunkcji.
16. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym nie przystępują do ww. sprawdzianów i egzaminów.
17. Uczniowie z upośledzeniem w stopniu lekkim ze sprzężoną niepełnosprawnością, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (z uwagi na sprzężoną niepełnosprawność), którzy nie rokują kontynuowania nauki w szkole ponadgimnazjalnej, mogą być zwolnieni z ww. sprawdzianu i egzaminu (na wniosek rodziców, po zaopiniowaniu przez dyrektora szkoły, zwalnia dyrektor OKE).
18. Dla uczniów niepełnosprawnych dostosowuje się warunki i formę przeprowadzania sprawdzianu po klasie VI-tej do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Sprawdzian po klasie VI-tej odbywa się zgodnie z przepisami w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy

oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz zgodnie z wytycznymi Centralnej Komisji Egzaminacyjnej dot. sposobów dostosowań. W czasie przeprowadzania ww. sprawdzianu, należy zapewnić obecność specjalisty z zakresu danej niepełnosprawności lub niedostosowania społecznego (oligofrenopedagoga, tyflop pedagoga, surdopedagoga, pedagoga resocjalizacji oraz tłumacza języka migowego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem oraz pomocy przy obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.

19. Uczeń niepełnosprawny, tak jak każdy inny, w klasach I - III otrzymuje ocenę opisową z zachowania i osiągnięć edukacyjnych (klasyfikacyjnych); w klasach starszych z osiągnięć edukacyjnych (klasyfikacyjnych) z poszczególnych przedmiotów otrzymuje ocenę wyrażoną cyfrą wg skali od 1 do 6 oraz z zachowania wg skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.
20. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym otrzymują wyłącznie oceny opisowe na wszystkich etapach kształcenia, zarówno z zachowania, jak i z zajęć edukacyjnych (bieżące i klasyfikacyjne). Klasyfikacja śródroczna i końcoworoczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym w klasach I - III polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych i ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej oraz oceny z zachowania. Klasyfikacja śródroczna i końcoworoczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym, począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania. Także o ukończeniu przez tego ucznia szkoły (klasy programowo najwyższej) postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia, w porozumieniu z rodzicami dziecka.
21. Uczniowie niepełnosprawni (z wyjątkiem uczniów z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym i znacznym) z klasy integracyjnej lub klasy ogólnodostępnej otrzymują takie same świadectwa szkolne promocyjne i ukończenia szkoły jak uczniowie pełnosprawni (wg wzorów w ww. Dz. U.), na świadectwie nie wolno umieszczać adnotacji "klasa integracyjna" ani żadnych innych tego typu.
22. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, uczęszczający do klas integracyjnych lub ogólnodostępnych otrzymują świadectwa z adnotacją (na stronie drugiej, nad "Wynikami klasyfikacji końcoworocznej") "uczeń (uczennica) realizował/a program nauczania dostosowany do indywidualnych możliwości i potrzeb na

podstawie orzeczenia wydanego przez zespół orzekający działający w (tu wpisuje się właściwą nazwę publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej)". Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, tak jak i inni uczniowie, otrzymują na świadectwie, od klasy czwartej szkoły podstawowej wzwyż, stopnie wyrażone cyframi.

23. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym w klasie I-III otrzymują takie same świadectwa, jak uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim (z ww. adnotacją) i oceną opisową; od klasy IV szkoły podstawowej uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym otrzymują świadectwa promocyjne i kończące szkoły odmienne, wg "własnego" wzoru, kolejno: MENiS - I/5/2; MENiS- I/10/2; MENiS - I/19/2; MENiS - I/25/2 (już bez ww. adnotacji). Uczniowie upośledzeni umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym zawsze na świadectwie otrzymują oceny opisowe bez względu na poziom nauczania.

24. Świadectwo szkolne ucznia niepełnosprawnego, uczęszczającego do klasy integracyjnej, pod wynikami klasyfikacji, podpisuje wychowawca klasy (jeden nauczyciel). Wychowawcą klasy integracyjnej może być nauczyciel wiodący (przedmiotowiec) lub nauczyciel wspierający (pedagog specjalny).

25. Tryb przyjmowania uczniów niepełnosprawnych do oddziałów integracyjnych.

- rodzice dziecka niepełnosprawnego, ubiegającego się o przyjęcie go do klasy integracyjnej, zobowiązani są do przedłożenia u pedagoga szkolnego następujących dokumentów:

- pisemnej prośby o przyjęcie dziecka;
- pisemnej informacji o stanie zdrowia dziecka;
- aktualnego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez zespół orzekający publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej wraz z wynikami pełnych badań psychologicznych i pedagogicznych;
- opinii przedszkolnej – przy ubieganiu się o przyjęcie do klasy pierwszej;

- terminy składania dokumentów wymienionych w punkcie 1 corocznie ustala Dyrektor Szkoły w porozumieniu z pedagogiem szkolnym i informuje o tym rodziców.
- decyzję o przyjęciu dziecka niepełnosprawnego do szkoły podejmuje Dyrektor w porozumieniu z zespołem do spraw integracji.