



Wniosek o dofinansowanie projektu
PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

Informacje wypełniane przez instytucję przyjmującą wniosek
Data przyjęcia wniosku:
Numer kancelaryjny wniosku:
Numer wniosku w Krajowym Systemie Informatycznym:
Imię i nazwisko osoby przyjmującej wniosek:

I. INFORMACJE O PROJEKCIE	
1.1 Numer i nazwa Priorytetu:	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach
1.2 Numer i nazwa Działania:	9.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty
1.3 Numer i nazwa Poddziałania:	9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych
1.4 Województwo:	pomorskie
1.5 Instytucja, w której wniosek zostanie złożony:	Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego
1.6 Numer konkursu:	nie dotyczy
1.7 Tytuł projektu:	Odkryj moje możliwości
1.8 Okres realizacji projektu:	Od 01.09.2011 Do 30.08.2013
1.9 Obszar realizacji projektu: (cała Polska, województwo, powiat, gmina)	Województwo: Pomorskie Powiat: Powiat m. Gdynia Gmina: M. Gdynia
1.10 Wyodrębniony projekt współpracy ponadnarodowej:	NIE
1.11 Projekt innowacyjny:	NIE
1.12 Projekt z komponentem ponadnarodowym:	NIE

II. BENEFICJENT (PROJEKTODAWCA)	
2.1 Nazwa projektodawcy:	Gmina Miasta Gdyni
2.2 Status prawny:	gminna samorządowa jednostka organizacyjna
2.3 NIP: (PL)	5860022860
2.4 REGON:	000598486

2.5 Adres siedziby:	Ulica: Al. Marszałka Piłsudskiego Nr domu: 52 Nr lokalu: 54 Miejscowość: Gdynia Kod pocztowy: 81-382 Telefon: 58 668 80 15 Fax: 58 621 74 07
2.6 Osoba/y uprawniona/e do podejmowania decyzji wiążących w imieniu projektodawcy:	Wiceprezydent Miasta Gdyni Ewa Łowkiel
2.7 Osoba do kontaktów roboczych:	Magdalena Matwijów-Głuchowska
2.7.1 Numer telefonu:	58 668 84 66
2.7.2 Adres poczty elektronicznej:	m.gluchowska@gdynia.pl
2.7.3 Numer faksu:	58 668 84 52
2.7.4 Adres:	ul. 10 lutego 24 , Gdynia 81-364
2.8 Partnerzy:	NIE

III. CHARAKTERYSTYKA PROJEKTU

(maksymalnie 25 000 znaków)

3.1 Uzasadnienie potrzeby realizacji i cele projektu

1. Uzasadnij potrzebę realizacji projektu
2. Wskaż cel główny oraz cele szczegółowe projektu
3. Określ, w jaki sposób mierzona będzie realizacja celów (ustal wskaźniki pomiaru celów)
4. Określ wartość obecną wskaźnika (stan wyjściowy projektu) i wartość docelową wskaźnika (której osiągnięcie będzie uznane za zrealizowanie danego celu)
5. Określ, w jaki sposób i na jakiej podstawie mierzone będą wskaźniki realizacji poszczególnych celów (ustal źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru)

3.1.1 Uzasadnienie potrzeby realizacji projektu

1. Wskaż problem, na który odpowiedź stanowi cel główny projektu
2. Przedstaw opis sytuacji problemowej, do której odnosi się projekt (z uwzględnieniem sytuacji kobiet i mężczyzn), uwzględniając dane statystyczne odnoszące się do obszaru realizacji projektu
3. Przedstaw dostępne dane statystyczne uzasadniające cel główny projektu
4. Opisz wpływ, jaki realizacja projektu może mieć na podmioty inne niż grupa docelowa

Gmina Miasta Gdyni jest organem prowadzącym dla 33 szkół podst. W projekcie weźmie udział 29 publ.szkół podst., w których uczy się 6116 uczniów (2992 K, 3124M) w klasach I-III (szczegółowy opis szkół-pod kątem l.ucz.,zaobserwowanych problemach,zdiagnozowanych potrzebach zamieszczony został na końcu wniosku,po opisie kosztów dla cross-fin.), z czego 4886 uczniów (2394K, 2492M) weźmie udział w projekcie.

Szkoły Podstawowe (dalej SP)z Gdyni biorące udział w projekcie(z licz.ucz.klas I-III):

1. SP nr 6-362 ucz.(182K,180M)
2. SP 8-125 ucz.(67K,58M)
3. SP 10-235 ucz.(104K,131M)
4. SP 11-108 ucz.(51K, 7M)
5. SP 12-280 ucz.(120k,160M)
6. SP 13-128 ucz.(59K,69M)
7. SP 16-192 ucz.(96K,96M)
8. SP 17-246 ucz.(116K,130M)
9. SP 18-365 ucz.(191K,174M)
- 10.SP 20-258 ucz.(139K,119M)
- 11.SP 21-241 ucz.(116K,125M)
12. SP 23-152 ucz.(72K,80M)
13. SP 26-128 ucz.(64K,64M)
- 14.SP 28-122 ucz.(56K,66M)
- 15.SP 29-162 ucz.(82K,80M)
- 16.SP 31-269 ucz.(142K,127M)
- 17.SP 33-345 ucz.(148K,197M)
- 18.SP 34-141 ucz.(62K,79M)
- 19.SP 35-172 ucz.(78K,94M)

- 20.SP 37-61 ucz.(28K,33M)
- 21.SP 39-315 ucz.(145K,170M)
- 22.SP 40-409 ucz.(217K,192M)
- 23.SP 42-191 ucz.(91K,100M)
- 24.SP 43-175 ucz.(93K,82M)
- 25.SP 44-78 ucz.(43K,35M)
- 26.SP 45-229 ucz.(109K, 120M)
- 27.SP 46-214 ucz.(112K,102M)
- 28.SP 47-220 ucz.(117K,103M)
- 29.SP 48-193 ucz.(92K, 01M)

Szkoły biorące udział w projekcie wdrożyły standardy I,II,III.W szkołach tych powołane zostały zespoły nauczycieli,którzy po rozpoznaniu potrzeb uczn.klas I-III i dokonaniu analizy wyników rozpoznania,dostosowali realizowane programy nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów w kontekście wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym. Zespoły te także monitorują realizację programów nauczania i oceniają skuteczność podejmowanych oddziaływań (I STANDARD).

W 29 szkołach objętych projektem realizowany jest, dostosowany metodami i formami pracy do potrzeb uczniów, program nauczania, obejmujący m.in.indywidualizację pracy z uczniem na lekcjach (STANDARD II).We wszystkich 29 szkołach nauczyciele doskonalą swoje umiejętności i posiadają kompetencje niezbędne do realizacji z uczniami klas I-III szkoły podstawowej zajęć wspierających,wynikających z przeprowadzonego w szkołach rozpoznania (STANDARD III). W toku realizacji poszczególnych standardów oraz w wyniku przeprowadzonych w 29 szkołach i klasach badań, analiz i wywiadów zdiagnozowane zostały problemy opisane na końcu wniosku, po opisie kosztów dla cross-financingu.

W kontekście wyrównywania szans edukacyjnych uczniów i uczennic niezwykle ważne jest również przekazywanie uczniom/uczennicom niestereotypowej wiedzy i szerokiego, niezależnego od płci, spektrum możliwych wyborów życiowych, a także uczenie szacunku do odmienności i różnic. Wczesna edukacja w tym zakresie pozwoli na wyeliminowanie w przyszłości stereotypowego myślenia w podejściu do wyboru drogi zawodowej.

Zanim przystąpiono do pisania niniejszego projektu, był on konsultowany ze szkołami pod kątem zaobserwowanych problemów i potrzeb i możliwości zniwelowania bądź wyeliminowania trudności.Konsultacje dotyczyły także indywidualnych potrzeb uczniów,którzy z jednej strony mogą mieć trudności w przyswajaniu wiedzy bądź dysfunkcje różnego typu,jak też posiadać specjalne potrzeby edukacyjne wynikające z ponadprzeciętnych uzdolnień.

Projekt będzie jeszcze konsultowany z rodzicami ucz.objętych wsparciem,poprzez zaangażowanie ich w mierzenie efektów prowadzonych działań projektowych.Ponadto projekt przyczyni się do podniesienia jakości pomocy udzielanej przez szkołę rodzicom dzieci na I etapie edukacyjnym w szkołach podst.w Gdyni(wartość dodana projektu).

3.1.2 Cel główny projektu	Wskaźnik pomiaru celu	Wartość obecna wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika			Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru
		K	M	O	K	M	O	
Wsparcie indywidualnego rozwoju ucz.klas I-III szkół podst.w Gdyni dostosowane do zdiagnozowanych potrzeb edukac.tych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych w latach szkolnych 2011/2012 i 2012/2013.	Liczba szkół podstawowych z Gdyni, które zrealizowały projekt indywidualizacji nauczania i wychowania w klasach I-III	0	0	0	0	0	29	dane własne, sprawozdania kwartalne
	liczba uczniów klas I-III szkół podstawowych z Gdyni, którzy otrzymali wsparcie w ramach projektu	0	0	0	2394	2492	4886	dane własne, informacje uzyskiwane od dyrektorów szkół, dzienniczki zajęć, kwartalne sprawozdania szkół
	liczba (rodzaj) oferowanych dodatkowych zajęć wyrównawczych	0	0	0	0	0	10	kwartalne sprawozdania z realizacji projektu, dane własne
	liczba uczniów(w tym niepełnosprawnych) uczestniczących w specjalistycznych zajęciach terapeutycznych	0	0	0	55	58	113	dane własne, sprawozdania z realizacji projektu, kwartalne, na ko

3.1.3 Cele szczegółowe projektu	Wskaźnik pomiaru celu	Wartość obecna wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika			Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru
		K	M	O	K	M	O	
Zmniejszenie dysproporcji edukac. i rozwojowych uczniów i uczennic szkół Gminy Gdynia poprzez udział w dodatkowych zajęciach wyrównawczych w okresie 2011/2012 i 2012/ 2013	liczba uczniów, którzy uczestniczyli w zajęciach ze spec. trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym zagroż. dysleksją	0	0	0	398	465	863	dokumentacja projektu- pozyskanie danych raz na kwartał (sprawozdania ze szkół) oraz na koniec realizacji projektu, listy obecności
	liczba uczniów uczestniczących w gimnastyce korekcyjnej	0	0	0	781	846	1627	dokumentacja projektu- pozyskanie danych raz na kwartał (sprawozdania ze szkół) oraz na koniec realizacji projektu, listy obecności
	liczba uczniów uczestniczących w zajęciach podnoszących umiejętności matematyczne	0	0	0	320	318	638	dokumentacja projektu (dane własne) mierzone kwartalnie oraz na koniec realizacji projektu
	liczba szkół, które doposażyły bazę dydaktyczną	0	0	0	0	0	29	faktury, rachunki, protokoły odbioru,dane własne mierzone kwartalnie oraz na koniec realizacji projektu
	liczba uczniów uczestniczących w zajęciach logopedycznych	0	0	0	530	657	1187	sprawozdania ze szkół (dane pozyskane od dyrektorów szkół, dzienniczki zajęć, listy obecności) mierzone kwartalnie oraz na koniec realizacji projektu
wsparcie specj.opieką psychol.uczniów klas I-III	liczba uczniów, którzy skorzystali ze specjalistycznych zajęć terapeutycznych i psychoedukacyjnych	0	0	0	99	100	199	dokumentacja projektowa-sprawozdania ze szkół- raz na kwartał oraz na koniec realizacji projektu, listy obecności
Rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów i uczennic szkół podst.w zakresie nauk matemat-przyr	liczba uczniów uczestniczących w zajęciach rozwijających zainteresowania w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych	0	0	0	257	257	514	dokumentacja projektowa-sprawozdania ze szkół- raz na kwartał oraz na koniec realizacji projektu, listy obecności
rozwój zainteresowań i uzdolnień wśród uczniów klas I-III szkół podstawowych (artystycznych, językowych,sportowych.)	liczba uczniów uczestniczących w zajęciach artystycznych	0	0	0	303	290	593	dokumentacja projektowa-sprawozdania ze szkół- raz na kwartał oraz na koniec realizacji projektu, listy obecności
	liczba uczniów uczestniczących w zajęciach językowych, w tym warsztatach dziennikarskich, kołach literackich	0	0	0	77	76	153	dokumentacja projektowa-sprawozdania ze szkół- raz na kwartał oraz na koniec realizacji projektu, listy obecności
	liczba uczniów uczestniczących w zajęciach sportowych	0	0	0	54	53	107	dokumentacja projektowa-sprawozdania ze szkół- raz na kwartał oraz na koniec realizacji projektu, listy obecności

3.2 Grupy docelowe (nie dotyczy projektów informacyjnych i badawczych, w których nie jest udzielane bezpośrednie wsparcie dla osób)

1. Scharakteryzuj osoby i/lub instytucje, które zostaną objęte wsparciem z punktu widzenia istotnych dla projektu cech (np. wiek, status zawodowy, wykształcenie, płeć)
2. Uzasadnij wybór grupy docelowej, która objęta zostanie wsparciem
3. Opisz sposób rekrutacji uczestników/uczestniczek odnosząc się do planu rekrutacji, procedury rekrutacyjnej, dodatkowego naboru oraz katalogu przejrzystych kryteriów rekrutacji (z uwzględnieniem podziału K/M)
4. Opisz potrzeby, bariery i oczekiwania uczestników/uczestniczek projektu oraz podaj wiarygodne źródła pozyskania danych o skali zainteresowania potencjalnych uczestników/uczestniczek planowanym wsparciem projektowym

Szkoły objęte projektem spełniają standardy I-III i stanowią więcej niż 70% wszystkich szkół podstawowych Gminy Gdynia, co wykazano w pkt.3.1.1 wniosku. Wybór gr.doc.został podyktowany szczególnym charakterem projektów, w ramach których wspierana jest idea indywidualnej pracy z ucz. o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Projekt skierowany jest do 4886 dzieci (2394K, 2492M) klas I-III 29 publ.szkół podst. z Gdyni, u których zdiagnozowano potrzeby i możliwości edukacyjne w zakresie spec.trudności w uczeniu się, wad postawy, mowy lub zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia u dzieci.

Wśród ucz.wskazanych w pkt.3.1.1 wniosku szkół podst. z Gdyni znaczna większość ma wady postawy (1627, w tym 798 K, 829M). W wieku 7-10 lat występuje pierwszy okres krytyczny dla postawy fiz.dziecka, związany ze zmianą trybu życia, z przejściem z dużej swobody ruchu na kilkugodzinne przebywanie w pozycji siedzącej w szkole, często w niewłaściwych warunkach, a okres ten charakteryzuje się ogromną biolog.potrzebą ruchu, która umiejętnie pokierowana może być najważniejszym stymulatorem rozwoju organizmu (Ref.dla zespołu samokształcenia "Wady postawy u dzieci w młodszym wieku szk.-profilaktyka i korekcja"; K.Karbowniczek, I.Wo łowska). Dlatego w znacznej mierze projekt skupia się na ucz.z wadami postawy.

Kolejna grupa doc.projektu to dzieci z zaburz.mowy (1187dzieci:580K,607M). Zaburzenia te obejmują nieprawidłowości mowy o różnej etiologii, prowadzące do zaburzeń procesu porozumiewania. Nieprawidłowość ci te mogą dotyczyć sfery artykulacyjnej, leksykalnej, gr.amatycznej, ekspresyjnej. Wg H. Sponek prawidłowy rozwój mowy stanowi istotny element dojrzałości szkolnej dziecka. Praktyka pokazuje, że znaczna grupa dzieci ma niedobory w tym zakresie.

Obserwacje nauczycieli wykazały, iż wpływ różnych zaburzeń na trudności w nauce przejawia się we wszystkich przedmiotach wymagających od dziecka umiejętności czytania i pisania, co generuje kolejną dysfunkcję-dysleksję. Deficyty w harmonijnym rozwoju, dysleksja, zaniedbania środowiskowe generują bariery, które często wydają się być nie do pokonania dla ucznia. Gr.doc.projektu będą zatem także dzieci ze zdiagnozowanymi problemami w czytaniu i pisaniu (863: 422K, 441M)

Projekt skierowany jest też do dzieci z problemami w nauce matematyki (638:299K, 339M), mającym problemy z rozróżnianiem cyfr, rozumieniem symboli matematycznych, schematów graficznych itd, w tym do dzieci z dyskalkulią. Problemy z nauką matem.mogą wynikać z braku pewnej dojrzałości uniemożliwiającej liczenie przedmiotów i rozumowania operacyjnego, funkcjonowania na poziomie symbolicznym. Początkowe trudności mogą prowadzić do zaległości, których uczeń w klasach starszych już nie nadrobi. Tak ważne jest zatem skupienie się na tym problemie.

Kolejna grupa to dzieci z problemami w komunikowaniu się z otoczeniem, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z niską samooceną itp. Wrażliwość emocjonalna, przeżywanie lęki, poczucie winy, wpływają na zaburzenia zach. i kształtowanie się osobowości dziecka. Dotyczy to 199 dzieci (89K, 110M)

Projekt skierowany jest także do uczniów szczególnie uzdolnionych i ma na celu rozwijanie zainteresowań matematyczno-przyrodniczych, artystycznych, sportowych, językowych.

Opisane powyżej problemy stanowią istotną barierę w rozwoju dzieci. Istnieje potrzeba realizacji dodatkowych zajęć, celem wyeliminowania/złagodzenia dysfunkcji. Za prawidłowość i sprawność rekrutacji odpowiada dyr.szkoły z koordynatorem. Rekrutacja zostanie przeprowadzona przez radę pedagog. we IX.2011r. i IX.2012r. Rada dokona przeglądu kart/dokumentacji uczniów/uczennic pod kątem potrzeb i diagnoz. Uwzględniając opinie pedagogów, psychologa, nauczycieli, wyłoni się listę dzieci, które otrzymają wsparcie. Zostanie stworzona lista rezerwowa. Decydować będą kryteria wg kolejności:

-ucz.z opinią o niepełnosprawności, potrzebie kształcenia specjalnego, z orzeczeniem wydane przez Poradnię Psycholog.-Pedagogiczne i zespoły ds. orzekania o niepełnosprawności

-ucz. ze zdiagnozowanymi przez zespół nauczycieli specjalnymi potrzebami (bez orzeczeń i opinii PPP i zespołów ds. orzekania o niepełnosprawności)

-ucz.osiągający najniższe wyniki w nauce (śr.ocen)

Przeprowadzone będzie spotkanie z rodzicami na temat założeń, celów i działań projektowych. Rodzice otrzymają druki-zgody na udział dzieci w projekcie, które dostarczą wypełnione do szkół.

Uwzględniona będzie zasada równych szans, w tym równości płci (pełna dostępność i brak dyskryminacji). Szczegółowe informacje na temat miejsca i terminu zajęć zostaną przekazane uczestnikom po zakwalifikowaniu zgłoszenia.

Udział organu prowadzącego w projekcie zapewni wzmocnienie organizacyjne i merytoryczne podległych jednostek.

Projekt zakłada poinformowanie nauczycieli o równościowym sposobie prowadzenia zajęć, co umożliwi włączenie w równym stopniu K i M do każdego ich rodzaju.

3.2.1 Przewidywana liczba osób/instytucji objętych wsparciem EFS w ramach projektu i ich status (ilościowe)

Status uczestnika	Liczba osób		
	K	M	O
Bezrobotni	0	0	0
w tym osoby długotrwale bezrobotne	0	0	0
Osoby nieaktywne zawodowo	2394	2492	4886
w tym osoby uczące lub kształcące się	2394	2492	4886
Zatrudnieni	0	0	0
w tym rolnicy	0	0	0
w tym samozatrudnieni	0	0	0
w tym zatrudnieni w mikroprzedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w małych przedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w średnich przedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w dużych przedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w administracji publicznej	0	0	0
w tym zatrudnieni w organizacjach pozarządowych	0	0	0
Ogółem	2394	2492	4886
w tym osoby należące do mniejszości narodowych i etnicznych	0	0	0
w tym migranci	0	0	0
w tym osoby niepełnosprawne	19	19	38
w tym osoby z terenów wiejskich	0	0	0

Przedsiębiorstwa objęte wsparciem	Liczba
Mikroprzedsiębiorstwa	0
Małe przedsiębiorstwa	0
Średnie przedsiębiorstwa	0
Duże przedsiębiorstwa	0

3.3 Zadania

1. Przyporządkuj poszczególne zadania do danego celu szczegółowego, do którego osiągnięcia przyczyni się realizacja danego zadania
2. Opisz zadania podejmowane w projekcie, zgodnie z chronologią zadań wskazaną w budżecie i harmonogramie wraz z uzasadnieniem
3. Opisz produkty, które będą wytworzone w ramach realizacji zadań

Nr	Nazwa zadania	Szczegółowy opis zadania i produktów, które będą wytworzone w ramach jego realizacji	Cel szczegółowy projektu
1	doposażenie bazy dydaktycznej	<p>Zakup specjalistycznego sprzętu i programów do diagnozowania i korygowania dysfunkcji i dysharmonii rozwojowych, takich jak wady wymowy, dysleksja, wady postawy i zaburzenia koordynacji ruchowej (m.in. oprogramowanie komputerowe, sprzęt do dużej i małej motoryki, pakiety multimedialne np. eduterapeutica, inne pomoce dydaktyczne, ćwiczenia, zeszyty, gry i zabawy logopedyczne, pakiety do diagnozowania i korygowania, tablice interaktywne, rzutniki i ekrany, komputery, meble: szafki, półki)</p> <p>Zakup materiałów i pomocy do zajęć służących rozwojowi zainteresowań u uczniów i uczennic (m.in. materiały plastyczne, garncarskie, krosna, rekwizyty teatralne, sprzęt sportowy, oprogramowanie SPORT-IDENT i inne oprogramowanie komputerowe, instrumenty muzyczne, mikroskopy, kompas, lornetki, zestawy szachowe, mikrofony, magnetofony).</p> <p>szczeg. podział doposażenia na szkoły umieszczono po opisie kosztów dla cross-financingu. Zakupione pomoce dydaktyczne i sprzęt będą służyć wyrównywaniu szans edukacyjno-profilaktyczno-rozwojowych uczniów i uczennic. Poprzez realizację tego działania osiągnięty zostanie Standard IV. Zakupiony sprzęt i mat. dydaktyczny będą kształtowaniu w uczniach i uczennicach poczucia równości i będą wykorzystywane w nauczaniu niestereotypowego postrzegania ról kobiecych i męskich w społeczeństwie. Osobą odpowiedzialną jest koordynator projektu. Zostanie przeprowadzone pzp.</p>	Zmniejszenie dysproporcji edukac. i rozwojowych uczniów i uczennic szkół Gminy Gdynia poprzez udział w dodatkowych zajęciach wyrównawczych w okresie 2011/2012 i 2012/ 2013
2	zakup usługi edukacyjnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia dla dzieci ze spec. trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym zagrożonych ryzykiem dysleksji Zajęcia w 25 szk. dla 863 dzieci (398K, 465M) w r. szk. 2011/12 i 2012/13- łącznie 6540h 2. Zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych Zajęcia w 20 szkołach dla 514 dzieci (257K, 257M) w r. szk. 2011/12 i 2012/13- łącznie 3350h 3. Zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy Zajęcia gr. w 29 szkołach dla 1187 dzieci (530K, 657M) w r. szk. 2011/12 i 2012/13- łącznie 9320h 4. Specjalistyczne zajęcia terapeutyczne i psychoedukacyjne (dla dzieci zagrożonych wykluczeniem społecznym) Zajęcia gr. w 7 szkołach dla 199 dzieci (99K, 100M) w r. szk. 2011/12 i 2012/13- łącznie 660h 5. Gimnastyka korekcyjna dla dzieci z wadami postawy Zajęcia gr. w 25 szkołach dla 1627 dzieci (781K, 846M) w r. szk. 2011/12 i 2012/13- łącznie 5480h 6. Specjalistyczne zajęcia terapeutyczne - w tym dla dzieci 	<p>wsparcie specj. opieką psychol. uczniów klas I-III</p> <p>Rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów i uczennic szkół podst. w zakresie nauk matemat-przyr</p> <p>rozwój zainteresowań i uzdolnień wśród uczniów klas I-III szkół podstawowych (artyst, język, sport.)</p>

		<p>niepełnosprawnych (muzykoterapia, dogoterapia, hipoterapia, arteterapia) Prowadzone w 6 szkołach dla 113 dzieci(55K,58M)w r.szk. 2011/12 i 2012/13-łącznie 740h</p> <p>7.Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych,ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodnicze. Zajęcia w 25 szkołach dla 514 uczniów(257K,257M)w r.szk.2011/12 i 2012/13-łącznie 3160h</p> <p>8.Językowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych Zajęcia w 9 szkołach dla 153 dzieci(77K,76M)w r.szk.2011/12 i 2012/13-łącznie 704h</p> <p>9.Artystyczne zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych Zajęcia w 16 szkołach dla 593 dzieci (303K,290M)w r.szk. 2011/12 i 2012/13-łącznie 2520h</p> <p>10.Sportowe zajęcia rozwijające zainteresowania dla uczniów szczególnie uzdolnionych Zajęcia w 5 szkołach dla 107 dzieci(54K,53M) w r.szk.2011/12 i 2012/13-łącznie 486h</p> <p>Szczegółowy podział zajęć umieszczono we wniosku po opisie kosztów dla cross-finansingu. W procesie rekrutacji uczniów do uczestnictwa w zajęciach respektowana będzie zasada równości płci. Zostanie przeprowadzone pzp.</p>	
3	WSPÓLPRACA PONADNARODOWA		
4	ZARZĄDZANIE PROJEKTEM	Opis w punkcie 3.7	

3.4 Ryzyko nieosiągnięcia założeń projektu (dotyczy projektów, których wnioskowana kwota dofinansowania jest równa albo przekracza 2 mln zł)

1. Zidentyfikuj sytuacje, których wystąpienie utrudni lub uniemożliwi osiągnięcie celów szczegółowych projektu lub wskaźników pomiaru celów
2. Wskaż sposób identyfikacji wystąpienia takiej sytuacji (zajścia ryzyka)
3. Opisz działania, które zostaną podjęte, aby zapobiec wystąpieniu ryzyka i jakie będą mogły zostać podjęte, aby zminimalizować skutki wystąpienia ryzyka

Cel szczegółowy	Sytuacja, której wystąpienie może uniemożliwić lub utrudnić osiągnięcie danego celu lub wskaźnik jego pomiaru	Sposób identyfikacji wystąpienia sytuacji ryzyka	Opis działań, które zostaną podjęte w celu uniknięcia wystąpienia sytuacji ryzyka (zapobieganie) oraz w przypadku wystąpienia sytuacji ryzyka (minimalizowanie)
Zmniejszenie dysproporcji edukac. i rozwojowych uczniów i uczennic szkół Gminy Gdynia poprzez udział w dodatkowych zajęciach wyrównawczych w okresie 2011/2012 i 2012/ 2013	1. realizacja mniejszej niż założono liczby zajęć edukacyjnych w związku z opóźniającym się rozstrzygnięciem postępowania o udzielenie zamówienia publicznego na zakup usługi edukacyjnej	nierozstrzygnięcie postępowania, wnoszone protesty, konieczność przeprowadzenia ponownego postępowania o udzielenie zamówienia publicznego	<p>zapobieganie</p> <p>otwarcie postępowania o udzielenie zamówienia na zakup usługi edukacyjnej niezwłocznie po podpisaniu umowy o dofinansowanie, by jak najszybciej rozpocząć realizację zajęć</p> <p>minimalizowanie</p> <p>intensyfikacja działań-zajęć w przypadku rozstrzygnięcia postępowania o udzielenie zamówienia publicznego z opóźnieniem</p>

3.5 Oddziaływanie projektu

1. Opisz, w jaki sposób osiągnięcie celu głównego projektu przyczyni się do osiągnięcia oczekiwanych efektów realizacji Priorytetu PO KL
2. Opisz wartość dodaną projektu

Oczekiwany efekt realizacji PO KL	Opis wpływu realizacji celu głównego projektu i planowanych do osiągnięcia w jego ramach wskaźników na osiągnięcie oczekiwanego efektu realizacji Priorytetu PO KL
Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)	Realizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych w ramach projektu wpisuje się w cele określone dla Priorytetu IX- wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty, w tym cel szczegółowy- wyrównywanie dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia w gdyńskich szkołach. Realizacja celu głównego projektu odpowiada na zdiagnozowane u uczniów i uczennic potrzeby edukacyjne, które zostaną zniwelowane poprzez przeprowadzenie zajęć dodatkowych dla 4886 dzieci (2394K, 2492M) z wykorzystaniem form i technik nauczania (praca indywidualna, praca w grupach, praca terapeutyczna za pomocą opracowanych programów nauczania oraz zakupionych materiałów i sprzętu dydaktycznego-ICT, diagnostycznego i korekcyjnego, uwzględniającego zachowanie zasady równości szans, a które nie mogłyby być przeprowadzone bez wsparcia EFS. Dodatkowe zajęcia przyczynią się u 4886 dzieci (2394K, 2492M) do poprawy wyników edukacyjnych oraz pozwolą na rozwój zainteresowań i uzdolnień u dzieci. Ponadto realizacja projektu wpłynie na zacieśnienie współpracy z rodzicami dzieci na płaszczyźnie wyrównania braków edukacyjnych i podniesienia samooceny dzieci wśród rówieśników. Rodzice dzieci będą wykorzystywać nabyte umiejętności do pracy z dziećmi. Wartość dodana: podniesienie jakości usług edukacyjnych świadczonych przez szkoły poprzez wykorzystanie zdobytego doświadczenia przez kadre do dalszej pracy z dziećmi.

3.6 Potencjał i doświadczenie projektodawcy

1. Opisz doświadczenie projektodawcy/partnerów w realizacji podanych przedsięwzięć/projektów
2. Przedstaw informacje potwierdzające potencjał finansowy projektodawcy/partnerów do realizacji projektu

Wnioskodawca posiada doświadczenie w realizacji projektów szkoleniowych, wdrożeniowych, skierowanych do osób zagrożonych wykluczeniem społecznym:

1. Dobry zawód gwarancją sukcesu- w ramach Pr. IX- Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Dział. 9.1, Poddział. 9.1.2, konkurs nr 01/POKL/9.2/2008, finansowany ze środków EFS. Wartość określona w umowie o dofinansowanie to 1 615 574,40 PLN. Projekt zrealizowano w okresie 02.01.2009-30.12.2010. Śr. poziom realizacji wszystkich zadań: 84,6%
2. Mój Biznes- Pr. VIII, Dział. 8.1, Poddział. 8.1.2- Wsparcie procesów adaptacyjnych i modernizacyjnych w regionie, finans. z EFS. Wartość dofinansowania: 2 367 984,27 zł. Okres realizacji: I. 2010 r. - XII. 2011 r. Cel: wspieranie postaw przedsiębiorczych wśród 45 osób do końca 2011 r., których stosunek pracy wygasł lub został rozwiązany z przyczyn nie dotyczących pracownika w okresie nie dłuższym niż 6-m-cy przed dniem przystąpienia do projektu, zamieszkałych w woj. pomorskim. Projekt w trakcie realizacji
3. Rodzina bliżej siebie- III edycja. -projekt systemowy. Pr. VII, Dział. 7.1, Poddz. 7.1.1- Rozwój i upowszechnianie aktywnej integracji przez ośrodki pomocy społecznej. Całkowita wartość projektu: 3 826 345,18 zł. Kwota dofinansowania: 3 453 276,50 zł. Cel główny: zwiększenie społecznie akceptowanej aktywności życiowej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Stopień osiągnięcia rezultatów: 99,5%. Wlk.gr.docelowej: 772 os.

Potencjał finansowy:

Wartość wydatków w 2010 r.: 1.278.850.358 zł (źródło: Zarządzenie nr 449/10/VI/K Prezydenta Miasta Gdyni z dn. 28 grudnia 2010 r. w sprawie zmian w budżecie miasta Gdyni na rok 2010)

3.7 Opis sposobu zarządzania projektem

1. Opis, w jaki sposób projekt będzie zarządzany (z uwzględnieniem zasady równości szans kobiet i mężczyzn)
2. Opis, jakie zaplecze techniczne oraz jaka kadra zaangażowane będą w realizację projektu (wskaż osoby/stanowiska w projekcie i ich niezbędne kompetencje)
3. Uzasadnij wybór partnerów projektu (jeżeli dotyczy)
4. Opisz rolę partnerów (zadania, za które odpowiedzialny będzie każdy z partnerów) lub innych instytucji zaangażowanych w projekt (jeżeli dotyczy)
5. Opis, wykonanie których zadań realizowanych w ramach projektu będzie zlecane innym podmiotom i uzasadnij zlecenie realizacji zadań (w przypadku, gdy wykonanie zadań realizowanych w ramach projektu będzie zlecane innym podmiotom)
6. Opisz działania, jakie będą prowadzone w celu monitoringu projektu i jego uczestników

Projekt przewiduje równościowy sposób zarządzania-równy udział K i M w zatrudnieniu i podejmowaniu decyzji. Osoby zaangażowane w realizację projektu zostaną poinformowane przez kierownika projektu o obowiązku przestrzegania zasady równości szans K i M oraz sposobach stosowania zasady równości w projekcie.

Projekt zarządzany będzie wg następującej struktury: kierownik, koordynatorzy szkolni i pracownicy UM Gdyni. W kompetencjach kierownika leży zarządzanie jakością poprzez monitoring i elastyczną korektę oraz opracowanie stosownych procedur podnoszących jakość i system zarządzania zasobami ludzkimi. Kadra realizująca będzie dobierana wg kryteriów obowiązujących w systemie oświaty. Zaplecze techniczne stanowić będzie baza gdyńskich placówek oświatowych.

Wnioskodawca na czas realizacji projektu prowadzi na ter. woj. pomorskiego (w Gdyni) biuro projektu z dostępną pełną dokumentacją wdrażanego projektu (dot. dokumentów merytorycznych i finansowych związanych z realizowanym wsparciem) oraz kluczowym personelem realizującym projekt, wskazanym we wniosku.

Obsługę projektu powierza się gm. Gdynia. Personel:

-kierownik-pracownik UM; doświadczenie w kierowaniu projektami w ramach ZPORR Działanie 2.2- stypendia unijne 2004/05, stypendia unijne 2005/06, 2006/07, 2008/09, POKL działanie 9.2 "Dobry zawód gwarancją sukcesu" obsługa logistyczna projektu; reprezentuje interesy odbiorcy, zapewnia wywiązanie się beneficjenta ze zobowiązań wynikających z umowy; powierza częściowe wykonanie projektu szkołom, weryfikuje proces rekrutacji, zbiera oświadczenia o zgodzie na udział w projekcie i zgodzie na przetwarzanie danych osób, kontroluje wydatki w ramach budżetu projektu, proponuje ewentualne zmiany we wniosku i przedkłada je osobie uprawnionej do podejmowania decyzji do akceptacji, dokonuje wydatków w zgodzie z UPZP.

-pracownicy Wydz. Edukacji i Wydz. Budżet UM-w ramach swoich obowiązków: obsługa administracyjna i budżetowa

-koordynatorzy-dyr./wicedyr. szk. w ramach swoich obowiązków : zarządzają zespołami powołanymi do realizacji projektu w swoich placówkach

-informatycy w szk. i UM-w ramach swoich obowiązków: umieszczanie materiałów promocyjno-informacyjnych na www, aktualizacja

-uprawnieni nauczyciele prowadzący zajęcia, psycholodzy/pedagodzy , logopedzi (umowy zlecenie)-realizują zad. określone w projekcie-rekrutacja, promocja , kontakt z rodzicami, zbieranie oświadczeń; ich wybór zostanie zawarty zgodnie z Ustawą Pr. Zam. Publ.

Kierownik projektu, koordynatorzy i pracownicy wydziałów UM pozostają w funkcjonalnej strukturze podległości służbowej i realizują zad. związane z projektem i te, które wynikają z przydziałów funkcjonalnych. Wszyscy posiadają dostęp do komputerów z Internetem.

Projekt będzie realizowany przez 24 m-ce na ter. gm. Gdynia. Dla zapewnienia społecznego poparcia i zasadności jego realizacji stworzona zostanie intensywna kampania promocyjno-informacyjna. Obejmuje:

-materiały zawierające treści, zadania projektu oraz informację o EFS i UE; materiały te adresowane są do środowiska danej placówki

-spotkania informacyjne dla dyr. szkół

-informacje w BIP, "Ratuszu", na stronach internetowych UM Gdyni i szkół objętych projektem

-monitoring i ocena projektu- działania:

-kwartalne sprawozdania szkół dot. ilości przeprowadzonych zajęć i BO

-analiza dok. finansowych

-ankiety ewaluacyjne BO

Raz na kwartał kierownik i koordynatorzy szkolni-dyrektorzy szkół lub osoby przez nich wyznaczone będą omawiać postępy realizacji projektu oraz rozwiązywać ew. problemy. W przypadku pojawienia się zagrożeń prawidłowej realizacji projektu spotkanie zostanie zwołane natychmiast celem podjęcia działań naprawczych.

Monitoring projektu prowadzony będzie na bieżąco, ewaluacja wskaźników ex ante i ex post. W kartach uczniów będzie można ocenić, jakie postępy osiągnęli uczniowie w danym wsparciu. Zbieranie danych uczestników projektu będzie prowadzone z podziałem na płeć (K,M)

IV. BUDŻET PROJEKTU

Kategoria	2011	2012	2013	Ogółem
4.1 Koszty ogółem (4.1.1 + 4.1.2)	923 335,00 zł	1 200 904,00 zł	593 280,00 zł	2 717 519,00 zł
4.1.1 Koszty bezpośrednie	923 335,00 zł	1 200 904,00 zł	593 280,00 zł	2 717 519,00 zł
4.1.1.1 w tym stawki jednostkowe	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
4.1.1.2 w tym kwoty ryczałtowe	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
Zadanie 1: doposażenie bazy dydaktycznej	489 205,00 zł	212 104,00 zł	0,00 zł	701 309,00 zł
Zadanie 2: zakup usługi edukacyjnej	434 130,00 zł	988 800,00 zł	593 280,00 zł	2 016 210,00 zł
Współpraca ponadnarodowa	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
Zarządzanie projektem	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
w tym koszty personelu	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
4.1.2 Koszty pośrednie	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
rozliczane ryczałtem	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
4.1.3 Cross-financing w kosztach ogółem	32 700,00 zł	212 104,00 zł	0,00 zł	244 804,00 zł
jako % wartości projektu ogółem (4.1.3/4.1)	3,54 %	17,66 %	0,00 %	9,01 %
4.1.4 Współpraca ponadnarodowa w kosztach ogółem	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
jako % wartości projektu ogółem (4.1.4/4.1)	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
4.2 Wkład własny	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
4.2.1 w tym wkład niepieniężny	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
4.2.2 w tym wkład prywatny	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
4.3 Wnioskowane dofinansowanie (4.1 – 4.2)	923 335,00 zł	1 200 904,00 zł	593 280,00 zł	2 717 519,00 zł
4.4 Oświadczam, iż ww. kwoty są kwotami zawierającymi VAT				
4.5 Koszt przypadający na jednego uczestnika:				556,18 zł

V. OŚWIADCZENIE

Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku są zgodne z prawdą.

Oświadczam, że instytucja którą reprezentuję nie zalega z uiszczaniem podatków, jak również z opłacaniem składek na ubezpieczenie społeczne i zdrowotne, Fundusz Pracy, Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych lub innych należności wymaganych odrębnymi przepisami.

Oświadczam, że jestem uprawniony do reprezentowania beneficjenta w zakresie objętym niniejszym wnioskiem.

Oświadczam, że instytucja, którą reprezentuję nie podlega wykluczeniu, o którym mowa w art. 207 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. Nr 157, poz. 1240, z późn. zm.).

Oświadczam, że projekt jest zgodny z właściwymi przepisami prawa wspólnotowego i krajowego, w tym dotyczącymi zamówień publicznych oraz pomocy publicznej.

Oświadczam, że zadania przewidziane do realizacji i wydatki przewidziane do poniesienia w ramach projektu nie są i nie będą współfinansowane z innych wspólnotowych instrumentów finansowych, w tym z innych funduszy strukturalnych Unii Europejskiej.

Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku dotyczące pomocy publicznej w żądanej wysokości, w tym pomocy *de minimis*, o którą ubiega się beneficjent pomocy, są zgodne z przepisami ustawy z dnia 30 kwietnia 2004 r. o postępowaniu w sprawach dotyczących pomocy publicznej (Dz. U. z 2007 r. Nr 59, poz. 404, z późn. zm.) oraz z przepisami właściwego programu pomocowego.¹⁾

Jednocześnie wyrażam zgodę na udostępnienie niniejszego wniosku innym instytucjom oraz ekspertom dokonującym ewaluacji i oceny.

¹⁾ Dotyczy wyłącznie projektów objętych zasadami pomocy publicznej.

Data wypełnienia wniosku: 27.07.2011

Pieczęć i podpis osoby/ób uprawnionej/nych do podejmowania decyzji wiążących w stosunku do beneficjenta.

OŚWIADCZENIE PARTNERA/ÓW PROJEKTU

Ja/my niżej podpisany/a/i oświadczam/y, że

- zapoznałem/łam/liśmy się z informacjami zawartymi w niniejszym wniosku o dofinansowanie;
- zobowiązuję/emy się do realizowania projektu zgodnie z informacjami zawartymi w niniejszym wniosku o dofinansowanie.

Wypełnienie tej części nie jest wymagane

W przygotowaniu wniosku korzystałem/am z:

- nie korzystałem/am z pomocy
- szkolenia, doradztwa Regionalnego Ośrodka EFS w
- pomocy Punktu Informacyjnego w Urzędzie Marszałkowskim Woj. Pomorskiego
- pomocy prywatnego konsultanta/płatnych szkoleń, doradztwa
- inne

Szczegółowy budżet projektu

Kategoria	Cross-financing (T/N)	Pomoc publiczna i pomoc de minimis (T/N)	Stawka jednostkowa (T/N)	Zadanie zleczone (T/N)	j.m.	2011		
						Liczba	Cena jednost.	Łącznie
KOSZTY OGÓLEM (4.1)						923 335,00 zł		
KOSZTY BEZPOŚREDNIE (4.1.1)						923 335,00 zł		
Zadanie 1 - doposażenie bazy dydaktycznej						489 205,00 zł		
1. meble (np.szafy,szafki, biurka, krzesła, półki)	TAK	NIE	NIE	NIE	komplet	0,00	1 854,00 zł	0,00 zł
2. rzutnik	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	0,00	2 080,00 zł	0,00 zł
3. laptop	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	0,00	2 400,00 zł	0,00 zł
4. telewizor	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	0,00	2 000,00 zł	0,00 zł
5. komputer stacjonarny	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	0,00	2 460,00 zł	0,00 zł
6. projektor	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	0,00	3 500,00 zł	0,00 zł
7. ekran do rzutnika	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	0,00	400,00 zł	0,00 zł
8. urządzenie wielofunkcyjne	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	0,00	750,00 zł	0,00 zł
9. magnetofon	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	0,00	425,00 zł	0,00 zł
10. zestaw nagłaśniający	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	0,00	1 500,00 zł	0,00 zł
11. pomoce dydaktyczne-tablice interaktywne	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	0,00	3 740,00 zł	0,00 zł
12. pomoce dydaktyczne-panel interaktywny	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	0,00	3 000,00 zł	0,00 zł
13. pomoce dydaktyczne dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	14,00	3 901,00 zł	54 614,00 zł
14. oprogramowanie do zajęć z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	8,00	2 349,00 zł	18 792,00 zł
15. pomoce dydaktyczne do zajęć z dziećmi z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	10,00	3 628,00 zł	36 280,00 zł
16. oprogramowanie do zajęć dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	1,00	11 400,00 zł	11 400,00 zł
17. oprogramowanie do zajęć logopedycznych	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	11,00	2 514,00 zł	27 654,00 zł
18. pomoce logopedyczne (np.gry, zabawy, układanki logopedyczne)	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	19,00	3 068,00 zł	58 292,00 zł

19. pomoce dydaktyczne do specjalistycznych zajęć terapeutycznych i psychoedukacyjnych	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	1,00	1 700,00 zł	1 700,00 zł
20. pomoce dydaktyczne do zajęć gimnastyki korekcyjnej (duża i mała motoryka)	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	13,00	4 140,00 zł	53 820,00 zł
21. pomoce dydaktyczne do zajęć gimnastyki korekcyjnej (duża motoryka, np. ławeczki, drabinki, równoważnie)	TAK	NIE	NIE	NIE	zestaw	14,00	1 800,00 zł	25 200,00 zł
22. pomoce dydaktyczne do zajęć terapeutycznych dla dzieci niepełnosprawnych	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	2,00	2 330,00 zł	4 660,00 zł
23. oprogramowanie do zajęć rozwijających zainteresowania ze szcz.uwzgl.nauk mat.-przyr	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	12,00	5 312,00 zł	63 744,00 zł
24. pomoce dydaktyczne do zajęć rozwijających zainteresowania ze szcz.wzgl.z nauk mat.-przyr.(np. mikroskopy, odczynniki)	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	18,00	4 260,00 zł	76 680,00 zł
25. oprogramowanie do zajęć rozwijających zainteresowania językowe	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	3,00	1 340,00 zł	4 020,00 zł
26. pomoce dydaktyczne do zajęć rozwijających zainteresowania językowe	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	1,00	1 200,00 zł	1 200,00 zł
27. materiały plastyczne do zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne(np.gлина,koło garncarskie, farby,filc	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	7,00	1 493,00 zł	10 451,00 zł
28. instrumenty muzyczne do zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	4,00	3 624,50 zł	14 498,00 zł
29. instrumenty muzyczne do zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne(np. keyboard)	TAK	NIE	NIE	NIE	zestaw	2,00	2 000,00 zł	4 000,00 zł
30. rekwizyty teatralne do zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne	TAK	NIE	NIE	NIE	zestaw	2,00	1 750,00 zł	3 500,00 zł
31. oprogramowanie do zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	1,00	5 500,00 zł	5 500,00 zł
32. szachy do zajęć rozwijających zainteresowania sportowe	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	8,00	150,00 zł	1 200,00 zł
33. oprogramowanie SPORT-IDENT do zajęć rozwijających zainteresowania sportowe	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	1,00	12 000,00 zł	12 000,00 zł
Zadanie 2 - zakup usługi edukacyjnej							434 130,00 zł	
34. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	1 308,00	60,00 zł	78 480,00 zł
35. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	670,00	60,00 zł	40 200,00 zł

matematycznych								
36. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć logopedycznych	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	1 864,00	60,00 zł	111 840,00 zł
37. wynagrodzenie za prowadzenie specjalistycznych zajęć terapeutycznych i psychoedukacyjnych	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	132,00	60,00 zł	7 920,00 zł
38. wynagrodzenie za prowadzenie gimnastyki korekcyjnej	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	1 096,00	60,00 zł	65 760,00 zł
39. wynagrodzenie za prowadzenie specjalistycznych zajęć terapeutycznych (w tym dla dzieci niepełnosprawnych)	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	148,00	60,00 zł	8 880,00 zł
40. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania, zeszcz.uwzgl. nauk matem.-przyr.	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	632,00	60,00 zł	37 920,00 zł
41. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania językowe	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	141,00	60,00 zł	8 460,00 zł
42. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	504,00	60,00 zł	30 240,00 zł
43. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania sportowe	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	97,00	60,00 zł	5 820,00 zł
44. materiały biurowe (np.papier ksero, długopisy, dzienniczki zajęć)wspomagające realizację zajęć	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	26,00	1 485,00 zł	38 610,00 zł
3. Zadanie - Współpraca ponadnarodowa							0,00 zł	
45.	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00	0,00 zł	0,00 zł
4. Zadanie - Zarządzanie projektem							0,00 zł	
46. nie dotyczy	NIE	NIE	NIE	NIE	sztuka	0,00	0,00 zł	0,00 zł
KOSZTY POŚREDNIE (4.1.2)		NIE					0,00 zł	
w tym objęte pomocą publiczną							0,00 zł	
Koszty pośrednie rozliczane ryczałtem				NIE		0,00 %		
1. nie dotyczy					sztuka	0,00	0,00 zł	0,00 zł
Cross-financing w Kosztach ogółem (4.1.3)							32 700,00 zł 3,54 %	
Współpraca ponadnarodowa w Kosztach ogółem (4.1.4)							0,00 zł 0,00 %	
Wydatki objęte pomocą pozostałą							923 335,00 zł	
Wydatki objęte pomocą publiczną i pomoc de minimis							0,00 zł	

Wkład prywatny	0,00 zł
----------------	---------

Szczegółowy budżet projektu

Kategoria	Cross-financing (T/N)	Pomoc publiczna i pomoc de minimis (T/N)	Stawka jednostkowa (T/N)	Zadanie zleczone (T/N)	j.m.	2012		
						Liczba	Cena jednost.	Łącznie
KOSZTY OGÓLEM (4.1)						1 200 904,00 zł		
KOSZTY BEZPOŚREDNIE (4.1.1)						1 200 904,00 zł		
Zadanie 1 - doposażenie bazy dydaktycznej						212 104,00 zł		
1. meble (np.szafy,szafki, biurka, krzesła, półki)	TAK	NIE	NIE	NIE	komplet	26,00	1 854,00 zł	48 204,00 zł
2. rzutnik	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	8,00	2 080,00 zł	16 640,00 zł
3. laptop	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	30,00	2 400,00 zł	72 000,00 zł
4. telewizor	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	2,00	2 000,00 zł	4 000,00 zł
5. komputer stacjonarny	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	16,00	2 460,00 zł	39 360,00 zł
6. projektor	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	1,00	3 500,00 zł	3 500,00 zł
7. ekran do rzutnika	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	1,00	400,00 zł	400,00 zł
8. urządzenie wielofunkcyjne	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	3,00	750,00 zł	2 250,00 zł
9. magnetofon	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	6,00	425,00 zł	2 550,00 zł
10. zestaw nagłaśniający	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	1,00	1 500,00 zł	1 500,00 zł
11. pomoce dydaktyczne-tablice interaktywne	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	5,00	3 740,00 zł	18 700,00 zł
12. pomoce dydaktyczne-panel interaktywny	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	1,00	3 000,00 zł	3 000,00 zł
13. pomoce dydaktyczne dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	0,00	0,00 zł	0,00 zł
14. oprogramowanie do zajęć z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
15. pomoce dydaktyczne do zajęć z dziećmi z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	0,00	0,00 zł	0,00 zł
16. oprogramowanie do zajęć dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł

17. oprogramowanie do zajęć logopedycznych	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
18. pomoce logopedyczne (np.gry, zabawy, układanki logopedyczne)	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
19. pomoce dydaktyczne do specjalistycznych zajęć terapeutycznych i psychoedukacyjnych	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	0,00	0,00 zł	0,00 zł
20. pomoce dydaktyczne do zajęć gimnastyki korekcyjnej (duża i mała motoryka)	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
21. pomoce dydaktyczne do zajęć gimnastyki korekcyjnej (duża motoryka, np.ławeczki, drabinki, równoważnie)	TAK	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
22. pomoce dydaktyczne do zajęć terapeutycznych dla dzieci niepełnosprawnych	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	0,00	0,00 zł	0,00 zł
23. oprogramowanie do zajęć rozwijających zainteresowania ze szcz.uwzgl.nauk mat.-przyr	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
24. pomoce dydaktyczne do zajęć rozwijających zainteresowania ze szcz.wzgl.z nauk mat.-przyr.(np. mikroskopy, odczynniki)	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	0,00	0,00 zł	0,00 zł
25. oprogramowanie do zajęć rozwijających zainteresowania językowe	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
26. pomoce dydaktyczne do zajęć rozwijających zainteresowania językowe	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	0,00	0,00 zł	0,00 zł
27. materiały plastyczne do zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne(np.glina,koło garncarskie, farby,filc	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
28. instrumenty muzyczne do zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
29. instrumenty muzyczne do zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne(np. keyboard)	TAK	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
30. rekwizyty teatralne do zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne	TAK	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
31. oprogramowanie do zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
32. szachy do zajęć rozwijających zainteresowania sportowe	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
33. oprogramowanie SPORT-IDENT do zajęć rozwijających zainteresowania sportowe	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
Zadanie 2 - zakup usługi edukacyjnej						988 800,00 zł		
34. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	3 270,00	60,00 zł	196 200,00 zł

pisaniu									
35. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	1 675,00	60,00 zł	100 500,00 zł	
36. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć logopedycznych	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	4 660,00	60,00 zł	279 600,00 zł	
37. wynagrodzenie za prowadzenie specjalistycznych zajęć terapeutycznych i psychoedukacyjnych	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	330,00	60,00 zł	19 800,00 zł	
38. wynagrodzenie za prowadzenie gimnastyki korekcyjnej	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	2 740,00	60,00 zł	164 400,00 zł	
39. wynagrodzenie za prowadzenie specjalistycznych zajęć terapeutycznych (w tym dla dzieci niepełnosprawnych)	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	370,00	60,00 zł	22 200,00 zł	
40. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania, zeszcz.uwzgl. nauk matem.-przyr.	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	1 580,00	60,00 zł	94 800,00 zł	
41. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania językowe	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	352,00	60,00 zł	21 120,00 zł	
42. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	1 260,00	60,00 zł	75 600,00 zł	
43. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania sportowe	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	243,00	60,00 zł	14 580,00 zł	
44. materiały biurowe (np.papier ksero, długopisy, dzienniczki zajęć)wspomagające realizację zajęć	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	0,00	0,00 zł	0,00 zł	
3. Zadanie - Współpraca ponadnarodowa							0,00 zł		
45.	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00	0,00 zł	0,00 zł	
4. Zadanie - Zarządzanie projektem							0,00 zł		
46. nie dotyczy	NIE	NIE	NIE	NIE	sztuka	0,00	0,00 zł	0,00 zł	
KOSZTY POŚREDNIE (4.1.2)		NIE						0,00 zł	
w tym objęte pomocą publiczną									
Koszty pośrednie rozliczane ryczałtem							NIE		0,00 %
1. nie dotyczy						sztuka	0,00	0,00 zł	0,00 zł
Cross-financing w Kosztach ogółem (4.1.3)							212 104,00 zł		
							17,66 %		
Współpraca ponadnarodowa w Kosztach ogółem (4.1.4)							0,00 zł		
							0,00 %		

Wydatki objęte pomocą pozostałą	1 200 904,00 zł
Wydatki objęte pomocą publiczną i pomoc <i>de minimis</i>	0,00 zł
Wkład prywatny	0,00 zł

Szczegółowy budżet projektu

Kategoria	Cross-financing (T/N)	Pomoc publiczna i pomoc de minimis (T/N)	Stawka jednostkowa (T/N)	Zadanie zlecone (T/N)	j.m.	2013		
						Liczba	Cena jednost.	Łącznie
KOSZTY OGÓLEM (4.1)						593 280,00 zł		
KOSZTY BEZPOŚREDNIE (4.1.1)						593 280,00 zł		
Zadanie 1 - doposażenie bazy dydaktycznej						0,00 zł		
1. meble (np.szafy,szafki, biurka, krzesła, półki)	TAK	NIE	NIE	NIE	komplet	0,00	0,00 zł	0,00 zł
2. rzutnik	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	0,00	0,00 zł	0,00 zł
3. laptop	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	0,00	0,00 zł	0,00 zł
4. telewizor	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	0,00	0,00 zł	0,00 zł
5. komputer stacjonarny	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	0,00	0,00 zł	0,00 zł
6. projektor	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	0,00	0,00 zł	0,00 zł
7. ekran do rzutnika	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	0,00	0,00 zł	0,00 zł
8. urządzenie wielofunkcyjne	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	0,00	0,00 zł	0,00 zł
9. magnetofon	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	0,00	0,00 zł	0,00 zł
10. zestaw nagłaśniający	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	0,00	0,00 zł	0,00 zł
11. pomoce dydaktyczne-tablice interaktywne	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	0,00	0,00 zł	0,00 zł
12. pomoce dydaktyczne-panel interaktywny	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	0,00	0,00 zł	0,00 zł
13. pomoce dydaktyczne dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	0,00	0,00 zł	0,00 zł
14. oprogramowanie do zajęć z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
15. pomoce dydaktyczne do zajęć z dziećmi z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	0,00	0,00 zł	0,00 zł
16. oprogramowanie do zajęć dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
17. oprogramowanie do zajęć logopedycznych	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
18. pomoce logopedyczne (np.gry, zabawy, układanki logopedyczne)	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł

19. pomoce dydaktyczne do specjalistycznych zajęć terapeutycznych i psychoedukacyjnych	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	0,00	0,00 zł	0,00 zł
20. pomoce dydaktyczne do zajęć gimnastyki korekcyjnej (duża i mała motoryka)	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
21. pomoce dydaktyczne do zajęć gimnastyki korekcyjnej (duża motoryka, np. ławeczki, drabinki, równoważnie)	TAK	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
22. pomoce dydaktyczne do zajęć terapeutycznych dla dzieci niepełnosprawnych	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	0,00	0,00 zł	0,00 zł
23. oprogramowanie do zajęć rozwijających zainteresowania ze szcz.uwzgl.nauk mat.-przyr	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
24. pomoce dydaktyczne do zajęć rozwijających zainteresowania ze szcz.wzgl.z nauk mat.-przyr.(np. mikroskopy, odczynniki)	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	0,00	0,00 zł	0,00 zł
25. oprogramowanie do zajęć rozwijających zainteresowania językowe	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
26. pomoce dydaktyczne do zajęć rozwijających zainteresowania językowe	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	0,00	0,00 zł	0,00 zł
27. materiały plastyczne do zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne(np.gлина,koło garncarskie, farby,filc	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
28. instrumenty muzyczne do zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
29. instrumenty muzyczne do zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne(np. keyboard)	TAK	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
30. rekwizyty teatralne do zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne	TAK	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
31. oprogramowanie do zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
32. szachy do zajęć rozwijających zainteresowania sportowe	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
33. oprogramowanie SPORT-IDENT do zajęć rozwijających zainteresowania sportowe	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
Zadanie 2 - zakup usługi edukacyjnej						593 280,00 zł		
34. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	1 962,00	60,00 zł	117 720,00 zł
35. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	1 005,00	60,00 zł	60 300,00 zł

matematycznych								
36. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć logopedycznych	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	2 796,00	60,00 zł	167 760,00 zł
37. wynagrodzenie za prowadzenie specjalistycznych zajęć terapeutycznych i psychoedukacyjnych	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	198,00	60,00 zł	11 880,00 zł
38. wynagrodzenie za prowadzenie gimnastyki korekcyjnej	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	1 644,00	60,00 zł	98 640,00 zł
39. wynagrodzenie za prowadzenie specjalistycznych zajęć terapeutycznych (w tym dla dzieci niepełnosprawnych)	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	222,00	60,00 zł	13 320,00 zł
40. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania, zeszcz.uwzgl. nauk matem.-przyr.	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	948,00	60,00 zł	56 880,00 zł
41. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania językowe	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	211,00	60,00 zł	12 660,00 zł
42. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	756,00	60,00 zł	45 360,00 zł
43. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania sportowe	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	146,00	60,00 zł	8 760,00 zł
44. materiały biurowe (np.papier ksero, długopisy, dzienniczki zajęć)wspomagające realizację zajęć	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	0,00	0,00 zł	0,00 zł
3. Zadanie - Współpraca ponadnarodowa							0,00 zł	
45.	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00	0,00 zł	0,00 zł
4. Zadanie - Zarządzanie projektem							0,00 zł	
46. nie dotyczy	NIE	NIE	NIE	NIE	sztuka	0,00	0,00 zł	0,00 zł
KOSZTY POŚREDNIE (4.1.2)		NIE					0,00 zł	
w tym objęte pomocą publiczną							0,00 zł	
Koszty pośrednie rozliczane ryczałtem				NIE		0,00 %		
1. nie dotyczy					sztuka	0,00	0,00 zł	0,00 zł
Cross-financing w Kosztach ogółem (4.1.3)							0,00 zł	
							0,00 %	
Współpraca ponadnarodowa w Kosztach ogółem (4.1.4)							0,00 zł	
							0,00 %	
Wydatki objęte pomocą pozostałą							593 280,00 zł	
Wydatki objęte pomocą publiczną i pomoc de minimis							0,00 zł	

Wkład prywatny	0,00 zł
----------------	---------

Szczegółowy budżet projektu

Kategoria	Cross-financing (T/N)	Pomoc publiczna i pomoc de minimis (T/N)	Stawka jednostkowa (T/N)	Zadanie zlecone (T/N)	j.m.	Razem
KOSZTY OGÓLEM (4.1)						2 717 519,00 zł
KOSZTY BEZPOŚREDNIE (4.1.1)						2 717 519,00 zł
Zadanie 1 - doposażenie bazy dydaktycznej						701 309,00 zł
1. meble (np.szafy,szafki, biurka, krzesła, półki)	TAK	NIE	NIE	NIE	komplet	48 204,00 zł
2. rzutnik	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	16 640,00 zł
3. laptop	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	72 000,00 zł
4. telewizor	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	4 000,00 zł
5. komputer stacjonarny	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	39 360,00 zł
6. projektor	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	3 500,00 zł
7. ekran do rzutnika	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	400,00 zł
8. urządzenie wielofunkcyjne	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	2 250,00 zł
9. magnetofon	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	2 550,00 zł
10. zestaw nagłaśniający	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	1 500,00 zł
11. pomoce dydaktyczne-tablice interaktywne	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	18 700,00 zł
12. pomoce dydaktyczne-panel interaktywny	TAK	NIE	NIE	NIE	sztuka	3 000,00 zł
13. pomoce dydaktyczne dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	54 614,00 zł
14. oprogramowanie do zajęć z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	18 792,00 zł
15. pomoce dydaktyczne do zajęć z dziećmi z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	36 280,00 zł
16. oprogramowanie do zajęć dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	11 400,00 zł
17. oprogramowanie do zajęć logopedycznych	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	27 654,00 zł
18. pomoce logopedyczne (np.gry, zabawy, układanki logopedyczne)	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	58 292,00 zł

19. pomoce dydaktyczne do specjalistycznych zajęć terapeutycznych i psychoedukacyjnych	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	1 700,00 zł
20. pomoce dydaktyczne do zajęć gimnastyki korekcyjnej (duża i mała motoryka)	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	53 820,00 zł
21. pomoce dydaktyczne do zajęć gimnastyki korekcyjnej (duża motoryka, np. ławeczki, drabinki, równoważnie)	TAK	NIE	NIE	NIE	zestaw	25 200,00 zł
22. pomoce dydaktyczne do zajęć terapeutycznych dla dzieci niepełnosprawnych	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	4 660,00 zł
23. oprogramowanie do zajęć rozwijających zainteresowania ze szcz.uwzgl.nauk mat.-przyr	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	63 744,00 zł
24. pomoce dydaktyczne do zajęć rozwijających zainteresowania ze szcz.wzgl.z nauk mat.-przyr.(np. mikroskopy, odczynniki)	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	76 680,00 zł
25. oprogramowanie do zajęć rozwijających zainteresowania językowe	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	4 020,00 zł
26. pomoce dydaktyczne do zajęć rozwijających zainteresowania językowe	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	1 200,00 zł
27. materiały plastyczne do zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne(np.gлина,koło garncarskie, farby,filc	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	10 451,00 zł
28. instrumenty muzyczne do zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	14 498,00 zł
29. instrumenty muzyczne do zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne(np. keyboard)	TAK	NIE	NIE	NIE	zestaw	4 000,00 zł
30. rekwizyty teatralne do zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne	TAK	NIE	NIE	NIE	zestaw	3 500,00 zł
31. oprogramowanie do zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	5 500,00 zł
32. szachy do zajęć rozwijających zainteresowania sportowe	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	1 200,00 zł
33. oprogramowanie SPORT-IDENT do zajęć rozwijających zainteresowania sportowe	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	12 000,00 zł
Zadanie 2 - zakup usługi edukacyjnej						2 016 210,00 zł
34. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	392 400,00 zł
35. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	201 000,00 zł

matematycznych						
36. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć logopedycznych	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	559 200,00 zł
37. wynagrodzenie za prowadzenie specjalistycznych zajęć terapeutycznych i psychoedukacyjnych	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	39 600,00 zł
38. wynagrodzenie za prowadzenie gimnastyki korekcyjnej	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	328 800,00 zł
39. wynagrodzenie za prowadzenie specjalistycznych zajęć terapeutycznych (w tym dla dzieci niepełnosprawnych)	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	44 400,00 zł
40. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania, ze szcz.uwzgl. nauk matem.-przyr.	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	189 600,00 zł
41. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania językowe	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	42 240,00 zł
42. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	151 200,00 zł
43. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania sportowe	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	29 160,00 zł
44. materiały biurowe (np.papier ksero, długopisy, dzienniczki zajęć)wspomagające realizację zajęć	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	38 610,00 zł
3. Zadanie - Współpraca ponadnarodowa						0,00 zł
45.	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00 zł
4. Zadanie - Zarządzanie projektem						0,00 zł
46. nie dotyczy	NIE	NIE	NIE	NIE	sztuka	0,00 zł
KOSZTY POŚREDNIE (4.1.2)		NIE				0,00 zł
w tym objęte pomocą publiczną						0,00 zł
Koszty pośrednie rozliczane ryczałtem				NIE		0,00 %
1. nie dotyczy					sztuka	0,00 zł
Cross-financing w Kosztach ogółem (4.1.3)						244 804,00 zł 9,01 %
Współpraca ponadnarodowa w Kosztach ogółem (4.1.4)						0,00 zł 0,00 %
Wydatki objęte pomocą pozostałą						2 717 519,00 zł
Wydatki objęte pomocą publiczną i pomoc <i>de minimis</i>						0,00 zł

Wkład prywatny	0,00 zł
----------------	---------

L.p.	Uzasadnienie kosztów: (obowiązkowe jedynie dla cross-financing'u i kosztów rozliczanych ryczałtem)
0	<p>Uzasadnienie dla cross-financing'u i wyjaśnienie przyjętych form rozliczenia: Uzasadnienie dla cross-financingu: Planuje się zakup 26 zestawów mebli (w różnych konfiguracjach, o różnej wartości, w zależności od złożonego zapotrzebowania w formularzu zgłoszenia szkoły do projektu), w tym szafek, szuflad, schowków, krzeseł, które mają stanowić wyposażenie m.in. gabinetów logopedycznych i innych sal dydaktycznych. Ich zakup jest niezbędny w celu zapewnienia dzieciom należytych warunków nauki, w tym zapewnienie odpowiedniego ładunku przestrzennego. W związku z koniecznością prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej pojawiła się konieczność zakupu wyposażenia nie tylko drobnego, w postaci np. kijków, poduszek, taśm, piłek, lecz także sprzętu w postaci wyciągu grawitacyjnego, elongatora, drabinek, ławeczek, równoważni itp. Sprzęt ten ma zapewnić możliwość realizacji gimnastyki w warunkach bezpieczeństwa i komfortu. Ma zostać zakupiony dla szkół: SP 10, SP 11, SP 13, SP 18, SP 21, SP 23, SP 31, SP 33, SP 35, SP 37, SP 40, SP 43, SP 46, SP 48. W związku z planowanym przeprowadzaniem zajęć dla dzieci uzdolnionych muzycznie planuje się zakup instrumentów np. keyboarda. Sprzęt ma zostać zakupiony dla SP 23 i SP 34 w celu podniesienia jakości zajęć oraz umożliwienia gry na profesjonalnych instrumentach muzycznych. W celu zapewnienia profesjonalnego prowadzenia zajęć w sposób interesujący i inspirujący uczniów uzdolnionych teatralnie planuje się zakup zestawu rekwizytów teatralnych oraz teatryku pacynkowego dla SP 34. 8 szt. rzutników (SP 6, SP 13, SP 26, SP 28-2 SZT., SP 37, SP 40, SP 48), 30 laptopów (SP 8, SP 10, SP 13, SP 17-4 SZT., SP 18, SP 20-5 SZT., SP 21, SP 26, SP 28-2 SZT., SP 29-2 SZT., SP 31, SP 37, SP 39, SP 40, SP 42-2 SZT., SP 43-2 SZT., SP 44, SP 46-2 SZT.), 2 telewizory (SP 8, SP 42), 16 szt. komputerów stacjonarnych (SP 12, SP 31-4 SZT., SP 33-5 SZT., SP 40, SP 44, SP 47-4 SZT.), 1 projektor (SP 39), 1 ekran do rzutnika (SP 6), 3 urządzenia wielofunkcyjne (SP 23, SP 35, SP 39), 6 szt. magnetofonów (SP 10, SP 35-3 SZT., SP 39, SP 43), 1 zestaw nagłaśniający (SP 23), 5 tablic interaktywnych (SP 6, SP 20, SP 23, SP 39, SP 40) oraz 1 panel interaktywny (SP 39) mają służyć bezpośrednio uczniom i uczennicom w realizacji zajęć w ramach projektu. Wydatkowanie tego kosztu ma uzasadnienie w staranności o jakość rezultatów i efektywność założonych celów. Konieczność zakupu wynika z potrzeby pracy z uczniami na bazie nowoczesnych i aktywnych metod nauczania, co przyczyni się do uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej placówek i umożliwi dostosowanie tychże metod do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów i uczennic.</p>
1	<p>Uzasadnienie: Szkoly biorące udział w projekcie: Szkola Podstawowa nr 6- uczęszcza do niej 362 uczniów klas I-III (182 K, 180 M). Wśród 26% uczniów klas I-III (13%K, 13%M) stwierdzono zagrożenie ryzykiem dysleksji bądź wykryto inne trudności w czytaniu i pisaniu. Wśród 21% uczniów (10%K, 11%M) stwierdzono zaburzenia umiejętności szkolnych w szczególności umiejętności matematycznych. 10% (5%K, 5%M) uczniów wymaga systematycznej pracy z logopedą w celu wyeliminowania wad wymowy. Jednocześnie zauważono wśród sporej części uczniów (26%, w tym 13%K, 13%M) zainteresowanie i uzdolnienia w kierunku nauk matematycznych Szkola Podstawowa nr 8- uczęszcza do niej 125 uczniów klas I-III (67 K, 58 M), 8 uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (6 K, 2 M). Wśród 16% uczniów klas I-III (8% K, 8% M) stwierdzono zagrożenie ryzykiem dysleksji bądź wykryto inne trudności w czytaniu i pisaniu. Wśród 16% uczniów (8%K, 8%M) stwierdzono zaburzenia umiejętności szkolnych w szczególności umiejętności matematycznych. 24% uczniów (12%K, 12%M) ma problemy logopedyczne, zaś u 13% uczniów (6%K, 7%M) zauważono zagrożenie niedostosowania społecznego. Niezmiernie palącym problemem jest występowanie aż u 60% uczniów klas I-III (28%K, 32%M) wad postawy wymagających gimnastyki korekcyjnej. 12% uczniów (6%K, 6%M) wykazuje szczególne uzdolnienia matematyczne, 12%(6%K, 6%M) teatralne oraz 8% literackie (4%K, 4%M). Szkola Podstawowa nr 10- uczęszcza do niej 235 uczniów klas I-III (104 K, 131 M), 16 uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (2 K, 14 M). Wśród 14% uczniów klas I-III (7%K, 7%M) zauważono trudności w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożenie dysleksją. 7% uczniów (3%K, 4%M) ma trudności w zdobywaniu wiedzy matematycznej i także sama grupa uczniów (3%K, 4M) posiada wady wymowy. Wśród 10% uczniów (5%K, 5%M) stwierdzono wady podstawy wymagające zajęć korekcyjnych. 8,5% dzieci (4%K, 4,5%M) potrzebuje wsparcia w postaci specjalistycznych zajęć terapeutycznych dla niepełnosprawnych. U 5% dzieci (3%K, 2%M) zaobserwowano wybitne uzdolnienia matematyczne, u 5% dzieci (2,5%K, 2,5%M) zainteresowania i uzdolnienia artystyczne, oraz u 5% dzieci (3%K, 2%M) wybitne umiejętności i zainteresowania szachowe. Szkola Podstawowa nr 11- w klasach I-III kształcą się 108 uczniów (51K, 57M). Rozpoznanie potrzeb indywidualnych uczniów zrodziło potrzebę bardzo intensywnych działań wielokierunkowych w celu eliminacji trudności zarówno w czytaniu i pisaniu (u 50 dzieci- 20K, 30M), trudności w zdobywaniu umiejętności matematycznych (wśród 50 dzieci- 20K, 30M) jak i zaburzeń rozwoju mowy (25 dzieci- 10K, 15M), wad postawy (50 dzieci- 20K, 30M). Jednocześnie jednak zaobserwowano wśród 30 uczniów (12K, 18M) uzdolnienia ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych, wśród 30 dzieci (12K, 18M) uzdolnienia manualne, w tym ceramiczne i plastyczne, zaś wśród 30 uczniów (12K, 18M) uzdolnienia teatralne i muzyczne.</p>

Szkoła Podstawowa 12- w klasach I-III kształci się 280 uczniów (120 M, 160M). Wśród 5% dzieci (2,5%K, 2,5%M) zauważono trudności w czytaniu i pisaniu. Ok. 8% uczniów (4% K, 4%M) wymaga zajęć logopedycznych w celu wyeliminowania wad wymowy. Także 8% dzieci (4%K, 4%M) posiada wady postawy wymagające ćwiczeń korekcyjnych. Wśród 2% uczniów (1%K, 1%M) zaobserwowano ponadprzeciętne uzdolnienia z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych.

Szkoła Podstawowa nr 13- w klasach I-III kształci się 128 uczniów (59K, 69M). Wśród grupy 16% z nich (8%K, 8%M) zdiagnozowano trudności w czytaniu i pisaniu. U takiej samej dużej grupy zaobserwowano zaburzenia rozwoju mowy. Również u 16% (8%K, 8%M) dzieci stwierdzono wady postawy. Ponad 15% uczniów klas I-III ma szczególne uzdolnienia z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych, dlatego by wykorzystać ich potencjał, wskazane jest rozwijanie ich zainteresowań w tym kierunku.

Szkoła Podstawowa nr 16- w klasach I-III jest 192 uczniów (96K, 96M). Wśród 21% uczniów (10%K, 11%M) stwierdzono zaburzenia rozwoju mowy. 26% dzieci (13%K, 13%M) wymaga gimnastyki korygującej wady postawy. U 5% uczniów (2,5%K, 2,5%M) stwierdzono uzdolnienia matematyczno-przyrodnicze, wśród 8% uczniów (4%K, 4%M) uzdolnienia humanistyczne, zaś niemalże 21% uczniów (10%K, 11%M) posiada potencjał i uzdolnienia sportowe z dziedziny biegu na orientację i biathlon.

Samorządowa Szkoła Podstawowa nr 17- do klas I-III uczęszcza 246 uczniów (116 K, 130 M). Wśród 16% uczniów (8%K, 8%M) zaobserwowano trudności w zdobywaniu umiejętności matematycznych. Ponad 20% dzieci (10%K, 10%M) wymaga systematycznej pracy z logopedą w celu wyeliminowania zaburzeń rozwoju mowy. 12% uczniów (6%K, 6%M) posiada wady postawy wymagające gimnastyki korekcyjnej, zaś 8% uczniów (4%K, 4%M) wykazuje uzdolnienia w kierunku teatralnym i plastycznym.

Samorządowa Szkoła Podstawowa nr 18- do klas I-III uczęszcza aż 365 uczniów (191K, 174M). 7% uczniów (4%K, 3%M) zagrożonych jest dysleksją. Prawie 4% uczniów (2%K, 2%M) wykazuje trudności w zdobywaniu umiejętności matematycznych. Wśród 2% uczniów (1%K, 1%M) zdiagnozowano duże wady wymowy wymagające intensywnych zajęć logopedycznych. Prawie 4% uczniów (2%K, 2%M) zagrożonych jest niedostosowaniem społecznym. 8% uczniów (4%K, 4%M) posiada wady postawy. Wśród 2% uczniów (0,7%K, 1,3%M) zaobserwowano wybitne uzdolnienia matematyczne, 1% (0,5%K, 0,5%M) uzdolnienia muzyczne, oraz u 1% (0,5%K, 0,5%M) uzdolnienia plastyczne.

Szkoła Podstawowa nr 20- uczniów klas I-III jest 258 (139K, 119M). Uczniów o zdiagnozowanych trudnościach w czytaniu i pisaniu jest 2 (1K, 1M). Również 2 dzieci (1K, 1M) ma zaburzenia rozwoju mowy. 6 uczniów (2K, 4M) ma wady postawy. Wśród grupy 21 dzieci (10K, 11M) zaobserwowano szczególne uzdolnienia z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych. Wśród 30 dzieci (17K, 13M) stwierdzono uzdolnienia humanistyczne i artystyczne. Zaś wśród 15 uczniów (7K, 15M) zaobserwowano uzdolnienia sportowe.

Szkoła Podstawowa nr 21- w klasach I-III kształci się 241 uczniów (116K, 125M). Wśród 8% z nich (4%K, 4%M) zdiagnozowano trudności w czytaniu i pisaniu. 8% uczniów (4%K, 4%M) ma zaburzenia rozwoju mowy. 8% dzieci (4%K, 4%M) ma wady postawy. Zaś wśród 8% uczniów (4%K, 4%M) zaobserwowano szczególne uzdolnienia matematyczno-przyrodnicze.

Szkoła Podstawowa nr 23- do klas I-III uczęszcza 152 uczniów (72K, 80M). 10% uczniów (5%K, 5%M) ma trudności w czytaniu i pisaniu. U 16% dzieci (8%K, 8%M) stwierdzono trudności w zdobywaniu umiejętności matematycznych. Wśród niemal 20% uczniów (10%K, 10%M) zdiagnozowano zaburzenia rozwoju mowy. Ponad 6% uczniów (3%K, 3%M) ma wady postawy. 5% uczniów (3%K, 2%M) wymaga specjalistycznych zajęć terapeutycznych. Szkoła zamierza zastosować arteterapię (terapię przez sztukę). Wśród 13% uczniów (6%K, 7%M) zaobserwowano szczególne uzdolnienia matematyczno-przyrodnicze. Wśród 13% uczniów (7%K, 6%M) uzdolnienia językowe zaś u 13% uczniów (8%K, 5%M) uzdolnienia muzyczne.

Szkoła Podstawowa nr 26- do klas I-III uczęszcza 128 dzieci (64K, 64M). Wśród 19,5% uczniów (7,5%K, 12%M) zaobserwowano trudności w czytaniu i pisaniu. 19,5% dzieci (13%K, 6,5%M) wykazuje trudności szkolne w szczególności w zakresie zdobywania umiejętności matematycznych. Wśród 34% uczniów (18%K, 16%M) zdiagnozowano zaburzenia rozwoju mowy. 28% osób (14%K, 14%M) wymaga gimnastyki korekcyjnej w związku z wadami postawy. Jednocześnie 9% uczniów (4,5%K, 4,5%M) posiada szczególne zdolności z zakresu nauk matematycznych, 19,5% dzieci (9,5%K, 10%M) w dziedzinie plastyki, oraz 21% dzieci (12%K, 9%M) teatralne.

Samorządowa Szkoła Podstawowa nr 28- kształci się w niej 122 uczniów klas I-III (56K, 66M). 1% tych uczniów (0,5%K, 0,5%M) zagrożonych jest dysleksją. Tyluż uczniów (0,5%K, 0,5%M) wykazuje trudności w zdobywaniu wiedzy matematycznej. Kolejny 1% uczniów (0,5%K, 0,5%M) posiada zaburzenia rozwoju mowy, 12% uczniów (6%K, 6%M) wymaga pomocy w postaci systematycznych zajęć terapeutycznych i psychoedukacyjnych w związku z niską

samooceną, alienacją. Prawie 2% uczniów (1%K, 1%M) posiada wady postawy, zaś nieco ponad 1% uczniów (1%K, 1%M) wymaga pomocy w postaci specjalistycznych zajęć terapeutycznych polegających na ćwiczeniach w koncentracji uwagi

Należy jednak nadmienić, iż 2% dzieci klas I-III (1%K, 1%M) wykazuje szczególne uzdolnienia z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych, kolejne 2% (1%K, 1%M) artystyczne w tym teatralne, plastyczne, i również 2% dzieci (1%K, 1%M) w dziedzinie dziennikarstwa i muzyczne.

Szkoła Podstawowa nr 29- do klas I-III uczęszcza 162 uczniów (82K, 80M). Wśród 37% dzieci (18%K, 19%M) zdiagnozowano trudności w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożenie dysleksją. Aż 49% (24%K, 25%M) uczniów ma trudności w przyswajaniu wiedzy matematycznej. U ponad 50% uczniów (25%K, 25%M) zdiagnozowano wady wymowy, zaś u 25% dzieci (23%K, 22%M) wady postawy wymagające gimnastyki korekcyjnej. Jednocześnie wśród 12% uczniów (6%K, 6%M) zaobserwowano szczególne uzdolnienia z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych oraz informatycznych, u 12% dzieci (6%K, 6%M) uzdolnienia językowe: polonistyczne i anglistyczne, oraz u 12% uczniów (6%K, 6%M) uzdolnienia sportowe.

Szkoła Podstawowa nr 31- jest szkołą niezmiernie liczną. Uczęszcza do niej 269 uczniów w klasach I-III (142K, 127M). Wśród 9 uczniów (5K, 4M) zaobserwowano zagrożenie dysleksją. 12 osób (7K, 5M) ma trudności szkolne, w szczególności w zdobywaniu umiejętności matematycznych, 4 osób (4K, 4M) ma zaburzenia rozwoju mowy. 10 osób (6K, 4M) wymaga intensywnej i systematycznej gimnastyki korekcyjnej w związku z wadami postawy. Wśród 8 uczniów (4K, 4M) zaobserwowano szczególne uzdolnienia matematyczne, 12 uczniów (5K, 7M) w zakresie technologii informatycznej, 12 uczniów (6K, 6M) uzdolnienia językowe (język angielski).

Szkoła Podstawowa nr 33- w oddziałach I-III kształci się 345 uczniów (148K, 197M). Wśród 4% uczniów (2% K, 2%M) zaobserwowano trudności w czytaniu i pisaniu. Prawie 3% dzieci (2%K, 1%M) ma trudności szkolne w zakresie nauk matematycznych. Wśród 3,5% uczniów (2%K, 1,5%M) zdiagnozowano zaburzenia mowy i u takiej samej liczby uczniów wady postawy. 2% uczniów (1%K, 1%M) zagrożonych jest niedostosowaniem społecznym, ma problemy z funkcjonowaniem w grupie.

Jednocześnie wśród 2% uczniów (1%K, 1%M) zaobserwowano szczególne uzdolnienia matematyczne, u 2% uczniów (1%K, 1%M) polonistyczne i u 2% uczniów (1%K, 1%M) szczególne zainteresowania ekologią.

Szkoła Podstawowa nr 34 z Oddziałami Integracyjnymi- uczniów klas I-III jest 141 (62K, 79M). Wśród 39% (20%K, 19%M) zdiagnozowano zaburzenia rozwoju mowy. Aż 44% dzieci (23%K, 21%M) posiada wady postawy. 12% dzieci (7%K, 5%M) wymaga specjalistycznych zajęć rewalidacyjnych.

Wśród 12% uczniów (6%K, 6%M) zaobserwowano uzdolnienia matematyczne, 30% uczniów (16%K, 14%M) uzdolnienia teatralne i recytatorskie, zaś wśród 28% dzieci (15%K, 13%M) uzdolnienia plastyczne, w tym garncarskie.

Samorządowa Szkoła Podstawowa nr 35- kształci się w niej 172 w klasach I-III (78K, 94M). Wśród 17% z nich (8%K, 9%M) zdiagnozowano trudności w czytaniu i pisaniu, w tym zagrożenie dysleksją. Prawie 9% uczniów (4,5%K, 4,5%M) ma trudności w zdobywaniu umiejętności matematycznych. 23% uczniów (12%K, 11%M) ma zaburzenia mowy, zaś niemal 30% dzieci (15%K, 15%M) zdiagnozowane wady postawy wymagające gimnastyki korekcyjnej. Jednocześnie wśród 17% dzieci (13%K, 14%M) zaobserwowano szczególne uzdolnienia przyrodniczo-matematyczne i u 17% dzieci (14%K, 13%M) uzdolnienia z zakresu języków obcych.

Szkoła Podstawowa nr 37- Jest to szkoła mała, której liczba uczniów klas I-III wynosi 61 (28K, 33M). Wśród ok.30% (15%K, 15%M) z nich zaobserwowano zaburzenia rozwoju mowy. Konieczność przeprowadzenia dodatkowych zajęć logopedycznych dla tych dzieci uważa się za najbardziej palącą, tym bardziej, iż to właśnie we wczesnym etapie rozwoju dzieci terapie/pomoc jakiegokolwiek rodzaju są najbardziej efektywne i mają pozytywny wpływ na kolejny etap edukacyjny. Pomimo zaobserwowania także innych trudności i dysfunkcji u uczniów, szkoła zamierza skupić w głównej mierze na rozwiązaniu problemu zaburzeń mowy u dzieci. Drugim kierunkiem działań szkoły będzie rozwijanie zainteresowań u dzieci uzdolnionych w kierunku nauk matematyczno-przyrodniczych. Uczniów takich jest 15 (6K, 7M) i planuje się przeprowadzenie serii zajęć rozwijających zainteresowania w tym kierunku z wykorzystaniem potencjału jako drzewie w tych dzieciach.

Szkoła Podstawowa nr 39- uczniów klas I-III jest 315 (145K, 170M). Wśród 15% z nich (9,5%K, 5,5%M) zdiagnozowano trudności w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożenie dysleksją. 9% uczniów (6%K, 3%M) ma trudności w zdobywaniu umiejętności matematycznych. Około 4% uczniów (0%K, 4%M) wymaga systematycznej pracy z logopedą w związku z zaburzeniami wymowy. Niemał 48% (12%K, 36%M) ma wady postawy.

Szkoła Podstawowa nr 40- jest szkoła bardzo liczną. Uczęszcza do niej w klasach I-III aż 409 uczniów (217K, 192 M). Wśród niemal 15% uczniów tych klas (7%K, 8%M) stwierdzono trudności w czytaniu i pisaniu. 15% (7%K, 8%M) ma zaburzenia szkolne, które w znacznej mierze dotyczą umiejętności z zakresu edukacji matematycznej. Aż 29% dzieci (14%K, 15%M) ma problemy logopedyczne. Wśród 2% uczniów (1%K, 1%M) zaobserwowano zagrożenie niedostosowaniem społecznym. 17% uczniów (8%K, 9%M) posiada wady postawy. 10% uczniów (5%K, 5%M) wymaga specjalistycznych zajęć w związku z zagrożeniem drugorocznością. Panuje się przeprowadzenie zajęć w formie

warsztatów.

Zaobserwowano ponadto, iż grupa uczniów przejawia ponadprzeciętne uzdolnienia z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych (prawie 5% uczniów- 2,5%K, 2,5%M), muzyczne (prawie 5% uczniów- 2,5%K, 2,5%M), oraz teatralne(ponad 2% uczniów- 1%K, 1%M).

Szkoła Podstawowa nr 42- uczniów klas I-III jest 191 (91K, 100M). U 10% z nich (5%K, 5%M) zdiagnozowano trudności w czytaniu i pisaniu, w tym zagrożenie dysleksją. Wśród 10% uczniów zaobserwowano zaburzenia rozwoju mowy. 10% (5%K, 5%M) dzieci ma ponadprzeciętne uzdolnienia w kierunku matematycznym i przyrodniczym. 5% dzieci (2,5%K, 2,5%M) jest uzdolnionych artystycznie.

Szkoła Podstawowa nr 43- uczniów klas I-III jest 175 (93K, 92M). U 11% z nich (5%k, 6%M) zdiagnozowano trudności w czytaniu i pisaniu, w tym zagrożenie dysleksją. 11% dzieci ma trudności w zdobywaniu umiejętności matematycznych. Prawie 6% uczniów (3%K, 3%M) ma zaburzenia rozwoju mowy, zaś prawie 9% (5%K, 4%M) wymaga zajęć terapeutycznych i/lub psychoedukacyjnych w związku z zaobserwowanymi zaburzeniami poczucia własnej wartości, przynależności do grupy. 11% uczniów (5%K, 6%M) ma wady postawy, 6% uczniów wymaga specjalistycznych zajęć terapeutycznych dla dzieci niepełnosprawnych w formie biblioterapii, muzykoterapii i arteterapii. Wśród uczniów klas I-III są uczniowie wybijający się ponadprzeciętnymi uzdolnieniami w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych, jest ich 7% (3%K,4%M), z uzdolnieniami plastycznymi 7% (4%k, 3%M) oraz uzdolnieniami językowymi: polonistycznymi- 6% (3%K, 3%M) i anglistycznymi 3%(1,5%K, 1,5%M)

Szkoła Podstawowa nr 44- uczniów klas I-III jest 78 (43 K, 35M). Wśród grupy 15 dzieci (8K, 7M) zaobserwowano występowanie specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu, u 8 dzieci (4K, 4M) trudności w zdobywaniu umiejętności matematycznych. 10 uczniów (5K, 5M) przejawia zaburzenia mowy, zaś aż 50 dzieci (21K, 29M) ma problemy z zakresu komunikacji społecznej. Wśród co najmniej 15 uczniów (7K, 8M) zaobserwowano wady postawy. W szkole są też uczniowie szczególnie uzdolnieni, których zainteresowaniami należałoby dodatkowo pokierować i rozwijać. Uczniów uzdolnionych sportowo jest 10 (5K, 5M), artystycznie - 10 (5K, 5M), językowo (j.angielski)- 15 (9K, 6M).

Szkoła Podstawowa nr 45- W klasach I-III kształci się 229 dzieci (109K, 120M). Wśród 12% z nich (6%K, 6%M) zdiagnozowano trudności w czytaniu i pisaniu, u 6% (3%K, 3%M) trudności z zakresu matematyki. 4% uczniów (2%K, 2%M) ma zaburzenia mowy. W szkole są też uczniowie wyraźnie wybijający się pod kątem uzdolnień z zakresu nauk przyrodniczo-matematycznych (4% uczniów: 2%K, 2%M) oraz muzycznym i plastycznym (9% dzieci: 4,5%K, 4,5%M).

Szkoła Podstawowa nr 46- do klas I-III uczęszcza 214 dzieci (112K, 102M). Wśród 14% (7%K, 7%M) zdiagnozowano trudności w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożenie dysleksją. U niemal 33% uczniów (15%K, 18%M) zaobserwowano zaburzenia rozwoju mowy. 66% uczniów (33%K, 33%M) ma wady postawy. 1 uczeń (M) ma wybitne uzdolnienia matematyczne.

Szkoła Podstawowa nr 47- do szkoły uczęszcza 220 uczniów klas I-III (117K, 103 M). wśród 9% dzieci (4,5%K, 4,5%M) zaobserwowano zagrożenie dysleksją. Również 9% uczniów (4,5%K, 4,5%M) wykazuje pewne trudności w zdobywaniu umiejętności matematycznych. Wśród ponad 27% dzieci (14%K, 13%M) stwierdzono występowanie zaburzeń rozwoju mowy. Także u ponad 27% uczniów (14%K, 13%M) stwierdzono wady postawy.

Szkoła Podstawowa nr 48- do klas I-III uczęszcza 193 dzieci (92K, 101 M). Wśród 15% uczniów (7%K, 8%M) zdiagnozowano trudności w czytaniu i pisaniu. 15% dzieci (7%K, 8%M) ma trudności z zdobywaniem umiejętności matematycznych. Niemal 21% uczniów klas I-III (10%K, 11%M) ma zaburzenia rozwoju mowy, a 55% dzieci (27%K, 28%M) wady postawy. 4% uczniów (2%K, 2%M) przejawia szczególne uzdolnienia w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych.

2

Uzasadnienie:

Podział zajęć w ramach zadania 2: zakup usługi edukacyjnej:

1. Zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji

SP 6- zajęcia grupowe dla 61 osób (27K,34M), 12 h/tyg. x 10 m-cy x 2 lata (2011/2012 i 2012/2013)= 960h

SP 8- zajęcia gr. dla 33 osób (15K,18M), 4 h/tyg. x 10 m-cy x 2 lata= 320h

SP 10- zaj.gr. dla 32 uczniów (14K, 18M), 3h/tyg x 10 m-cy x 2 l.= 240h

SP 11- zaj.gr. dla 50 uczniów (23K,27M) 3h/tyg x 10 m-cy x 2 l.= 240h

SP 12- zaj.gr. dla 30 uczniów (15K, 15M) 8h/tyg x 10 m-cy x 2 l.= 640h

SP 13- zaj.gr. dla 30 uczniów (14K, 16M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l.= 60h

SP 18- zaj.gr. dla 52 uczniów (24K, 28M) 2 h/tyg/ x 10 m-cy x 2l.= 160h

SP 20- zaj. dla 2 uczniów (1K, 1M) 2 h/tyg x 10 m-cy x 2l.- 160h

SP 21- zaj.gr. dla 20 uczniów (10K, 10M) 3h m-cznie x 10 m-cy x 2l. =60h

SP 23- zaj.gr. dla 16 uczniów (7K,9M)3h/tyg/ x 10 m-cy x 2 l.= 240h

SP 26- zaj.gr. dla 50 osób (24K, 26M)2h/tyg/ x 10 m-cy x 2 l.= 160h

SP 28- zaj.gr. dla 14 osób (7K, 7M) 3h m-cznie x 10 m-cy x 2l= 60h

SP 29- zaj.gr.dla 60 osób (28K, 32M) 2h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 160h
SP 31- zaj.gr. dla 18 osób (6K, 12M) 3h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 240h
SP 33- zaj.gr. dla 15 osób (6K, 9M) 3h/tyg/ x 10 m-cy x 2l.= 240h
SP 35- zaj.gr. dla 30 osób (13K, 17M) 2h/ tyg x 10 m-cy x 2 l.= 160h
SP 39- zaj.gr. dla 100 osób (42K, 58M)8h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 640h
SP 40- zaj.gr. dla 40 osób (19K, 21M) 5h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 400h
SP 42- zaj.gr. dla 20 osób (10K, 10M) 7h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 560 h
SP 43- zaj.gr. dla 20 osób (10K, 10M) 2h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 160h
SP 44- zaj.gr. dla 30 osób (13K, 17M) 1h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 80h
SP 45- zaj.gr. dla 27 osób (15K, 17M) 2h/tyg x 10 m-cy x 2l. =160h
SP 46- zaj.gr. dla 43 uczniów(20K, 23M) 4h/tyg x 10 m-cy x 2 l.= 320h
SP 47- zaj.gr. dla 40 uczniów (20K, 20M) 3h m-cznie x 10 m-cy x 2l= 60h
SP 48- zaj.gr. dla 30 uczniów (15K, 15M) 3h m-cznie x 10 m-cy x 2l.= 60h

2.Zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych

SP 6- zaj.gr. dla 50 dzieci (26K,24M) 5h/tygx 10 m-cy x 2l.= 400h
SP 8-zaj.gr. dla 32 dzieci (16K,16M) 2h.tyg. x 10 m-cy x 2l.- 160h
SP 10-zaj.gr. dla 16 dzieci(8K,8M) 3-4h m-cznie x10m-cy x 2l.= razem 70h
SP 11- zaj.gr.dla 50 dzieci (25K,25M) 3h/tyg x 10 m-cy x 2 l.= 240h
SP 17- zaj.gr. dla 50 dzieci (23K,27M)6h/tyg x 10 m-cy x 2 l.= 480h
SP 18- zaj.gr. dla 28 dzieci (14K, 14M) 1h/tyg x 10 m-cy x 2l.- 80h
SP 23- zaj.gr. dla 24 dzieci (12K, 12M) 1h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 80h
SP 26- zaj.gr. dla 50 dzieci (25K, 25M) 2h/tyg/ x 10 m-cy x 2 l.= 160h
SP 28- zaj.gr. dla 10 dzieci (5K, 5M) 1h/tyg/ x 10 m-cy x 2l.= 80h
SP 29- zaj.gr. dla 80 dzieci (40K,40M) 3g/tyg/ x 10 m-cy x 2l. = 240h
SP 31- zaj.gr. dla 24 dzieci (12K, 12M) 3h/tyg/ x 10 m-cy x 2l.= 240h
SP 33- zaj.gr. dla 10 dzieci (6K, 4M) 1h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 80h
SP 35- zaj.gr. 15 dzieci (8K, 7M) 2h/tyg/x 10 m-cy x 2l.= 160h
SP 39- zaj.gr. 60 dzieci (30K, 30M) 3h/tyg/ x 10 m-cy x 2l.= 240h
SP 40- zaj.gr. dla 20 dzieci (10K,10M) 3h/tyg/ x 10 m-cy x 2 l.= 240h
SP 43- zaj.gr. dla 20 dzieci (10K, 10M) 1h/tyg/ x 10 m-cy x 2l.= 80h
SP 44- zaj.gr. dla 15 dzieci (8K, 7M) 1h/tyg/ x 10 m-cy x 2l.= 80h
SP 45 -zaj.gr. dla 14 dzieci (7K, 7M) 1h/tyg/ x 10 m-cy x 2l.= 80h
SP 47 -zaj.gr. dla 40 dzieci (20K, 20M) 1h/tyg/ x 10 m-cy x 2l.= 80h
SP 48- zaj.gr. dla 30 dzieci (15K,15M) 1g.tyg. x 10 m-cy x 2l.= 80h

3.Zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy

SP 6- zaj.gr.i indyw. dla 25 dzieci (11K, 14M) 15g/tyg x 10 m-cy x 2l.= 1200h
SP 8- zaj.gr. dla 46 dzieci (23K,23M) 2h/tyg/ x 10 m-cy x 2l.= 160h
SP 10- zaj.gr.dla 16 dzieci (8K,8M) 2h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 160h
SP 11- zaj.gr. dla 25 dzieci (12K,13M) 3h/tyg/ x 10 m-cy x 2l.= 240h
SP 12- zaj.gr.i indyw. dla 35 dzieci (15K,20M) 8h/tyg/ x 10 m-cy x 2l.=640h
SP 13- zaj.gr.30 dzieci(15K,15M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l.= 60h
SP 16- zaj.gr. dla 40 dzieci (15K,25M) 8h/tyg x 10 m-cy x 2l.=640h
SP 17-zaj.gr. dla 60 dzieci (30K,30M) 8h/tyg/ x 10 m-cy x 2l.=640h
SP 18-zaj.gr. dla 14 dzieci (7K,7M) 2h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 160h
SP 20- zaj.indyw. dla 2 dzieci (1K,1M)1h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 80h
SP 21- zaj.gr. dla 20 dzieci (10K,10M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l.= 60h
SP 23- zaj.gr. dla 30 dzieci (15K,15M) 4h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 320h
SP 26- zaj.gr. dla 88 dzieci (39K, 49M) 4h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 320h
SP 28- zaj.gr.dla 15 dzieci (6K,9M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l.= 60h
SP 29- zaj.gr. dla 90 dzieci(40K,50M) 3h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 240h
SP 31- zaj.gr. dla 8 dzieci (3K,5M) 2h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 160h
SP 33- zaj.gr. dla 12 dzieci (6K,6M) 2h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 160h
SP 34- zaj.gr. dla 110 dzieci (45K,65M) 2h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 160h
SP 35- zaj.gr. dla 40 dzieci (16K,24M) 3h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 240h
SP 37- zaj.gr. dla 20 dzieci (8K,12M) 2h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 160h
SP 39- zaj.gr. dla 24 dzieci (10K,14M) 4h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 320h
SP 40- zaj.gr. 90 dzieci (40K,50M) 16h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 1280h
SP 42- zaj.gr. dla 20 dzieci (9K,11M) 2h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 160h
SP 43- zaj.gr. dla 10 dzieci (5K,5M) 2h/tyg x 10 m-cy x 2 l.= 160h
SP 44- zaj.gr. dla 20 dzieci (9K,11M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l.=60h

SP 45- zaj.gr. dla 9 dzieci (4K,5M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l.= 60h
SP 46- zaj.gr. dla 128 dzieci (55K, 73M) 15h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 1200h
SP 47- zaj.gr. dla 120 dzieci (55K,65M) 2h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 160h
SP 48- zaj.gr. dla 40 dzieci (18K,22M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l.= 60h

4.Specjalistyczne zajęcia terapeutyczne i psychoedukacyjne (dla dzieci zagrożonych wykluczeniem społecznym)

SP 8- zaj.gr. dla 29 dzieci (15K,14M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l.=60h
SP 18- zj.gr. dla 28 dzieci (14K,14M) 2h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 160h
SP 28- zaj.gr. dla 12 dzieci (6K,6M) 2h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 160h
SP 33- zaj.gr. dla 8 dzieci (4K,4M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l.= 60h
SP 40- zaj.gr. dla 7 dzieci (3k,4M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l.= 60h
SP 43- zaj.gr. dla 15 dzieci (7K,8M) 1h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 80h
SP 44- zaj.gr. dla 100 dzieci (50K,50M)1h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 80h

5.Gimnastyka korekcyjna dla dzieci z wadami postawy

SP 8- zaj.gr. dla 100 dzieci (50K,50M) 3h/tyg x 10 m-cy x 2 l.= 240h
SP 10- zaj.gr. dla 24 dzieci (12K,12M) 2h.tygg x 10 m-cy x 2l.= 160h
SP 11- zaj.gr. dla 50 dzieci (25K,25M) 2h/tyg x 10 m-y x 2l.= 160h
SP 12- zaj.gr. dla 35 dzieci (16K,19M) 8h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 640h
SP 13- zaj.gr. dla 30 dzieci (15K,15M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l.= 60h
SP 16- zaj.gr. dla 50 dzieci (25K,25M) 5h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 400h
SP 17- zaj.gr. dla 45 dzieci (20K,25M) 3h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 240h
SP 18- zaj.gr. dla 60 dzieci (30K,30M) 3h/tyg x 10 -mcy x 2l.= 240h
SP 20- zaj.gr. dla 6 dzieci (2K,4M) 1h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 80h
SP 21- zaj.gr. dla 20 dzieci (10K,10M) 1g/tyg x 10 m-cy x 2l.= 80h
SP 23- zaj.gr. dla 10 dzieci (5K,5M) 2h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 160h
SP 26- zaj.gr. dla 72 dzieci (35K,37M) 1h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 80h
SP 28- zaj.gr. dla 20 dzieci (10K,10M) 1h.tyg x 10 m-cy x 2l.= 80h
SP 29- zj.gr. dla 40 dzieci (18K,22M) 1h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 80h
SP 31- zaj.gr. dla 20 dzieci (10K,10M) 3h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 240
SP 33- zaj.gr. dla 10 dzieci (5K,5M) 1h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 80h
SP 34- zaj.gr. dla 125 dzieci (60K,65M) 1h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 80h
SP 35- zaj.gr. dla 50 dzieci (25K,25M) 1h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 80h
SP 39- zaj.gr. dla 300 dzieci (150K,150M) 11h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 880h
SP 40- zaj.gr. dla 40 dzieci (20K,20M) 2h.tyg x 10 m-cy x 2l.= 160h
SP 43- zaj.gr. dla 20 dzieci (10K,10M) 2h.tyg x 10 m-cy x 2l.= 160h
SP 44- zaj.gr. dla 30 dzieci (13K,17M) 1h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 80h
SP 46- zaj.gr. dla 230 dzieci (105K,125M) 10h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 800h
SP 47- zaj.gr. dla 120 dzieci (55K,65M) 2h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 160h
SP 48- zaj.gr. dla 120 dzieci (55K,65M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l.= 60h

6.Specjalistyczne zajęcia terapeutyczne -w tym dla dzieci niepełnosprawnych (np.dogoterapia, hipoterapia, arteterapia, muzykoterapia)

SP 10- zaj.gr. dla 20 dzieci (10K,10M) muzykoterapia,metoda boccia- 3h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 240h
SP 23- zaj.gr. dla 8 dzieci (4K,4M) arteterapia- 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l.= 60h
SP 28- zaj.gr. dla 16 dzieci (8K,8M) ćwiczenia dla dzieci z trudnościami w koncentracji- 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l.= 60h
SP 34- zaj.gr. dla 32 dzieci (16K,16M) rewalidacja- 1h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 80h
SP 40- zaj.gr. dla 27 dzieci (12K,15M) cykliczne spotkania z uczniami zagrożonymi drugorocznością w formie warsztatów pedagogicznych- 3h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 240h
SP 43- zaj.gr. dla 10 dzieci (5K,5M) biblioterapia, muzykoterapia, arteterapia – 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l.= 60h

7.Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów wybitnie, szczególnie uzdolnionych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych

SP 6- zaj.gr. dla 64 dzieci (32K,32M) 4h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 320h
SP 8- zaj.gr. dla 20 dzieci (10K,10M) 1h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 80h
SP 10- zaj.gr. dla 12 dzieci (6K,6M) 2h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 160h
SP 11- zaj.gr. dla 30 dzieci (14K,16M) 2h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 160h
SP 12- zaj.gr. dla 10 dzieci (5K,5M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l.= 60h
SP 13- zaj.gr. dla 40 dzieci (20K,20M) 3h/m-cznie x 10m-cy x 2l.= 60h
SP 16- zaj.gr. dla 10 dzieci (5K,5M) 1h/tyg x 10 m-cy x 2l.= 80h

SP 18- zaj.gr. dla 12 dzieci (6K,6M) 1h/tyg x 10 m-cy x 2l= 80h
SP 20- zaj.gr. dla 21 dzieci (10K,11M) 4h/tyg x 10 m-cy x 2l= 320h
SP 21- zaj.gr. dla 20 dzieci (10K,10M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l= 60h
SP 23- zaj.gr. dla 20 dzieci (10K, 10M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l= 60h
SP 26- zaj.gr. dla 24 dzieci (12K,12M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l= 60h
SP 28- zaj.gr. dla 25 dzieci (12K,13M) 2h/tyg x 10 m-cy x 2l= 160h
SP 29- zaj.gr. dla 20 dzieci (10K,10M) 2h/tyg x 20 m-cy x 2l= 160h
SP 31- zaj.gr. dla 39 dzieci (20K,19M) 3h/tyg x 10 m-cy x 2l= 240h
SP 33- zaj.gr. dla 16 dzieci (8K,8M) 2g/tyg x 10 m-cy x 2l= 160h
SP 34- zaj.gr. dla 34 dzieci (19K, 15M) 2h/tyg x 10 m-cy x 2l= 160h
SP 35- zaj.gr. dla 10 dzieci (5K,5M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l= 60h
SP 37- zaj.gr. dla 15 dzieci (7K,8M) 1h/tyg x 10 m-cy x 2l= 80h
SP 40- zaj.gr. dla 19 dzieci (10K,9M) 2h/tyg x 10 m-cy x 2l= 160h
SP 42- zaj.gr. dla 20 dzieci (10K,10M) 3h/tyg x 10 m-cy x 2l= 240h
SP 43- zaj.gr. dla 12 dzieci (6K,6M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l= 60h
SP 45- zaj.gr. dla 10 dzieci (5K,5M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l= 60h
SP 46- zaj.indyw. dla 1 dzieci (1M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l= 60h
SP 48- zaj.gr. dla 10 dzieci (5K,5M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l= 60h

8. Językowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych

SP 8- zaj.gr. dla 18 dzieci (9K,9M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l=60h
SP 23- zaj.gr. dla 20 dzieci (10K,10M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l= 60h
SP 28- zaj.gr. dla 8 dzieci (4K,4M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l= 60h
SP 29- zaj.gr. dla 20 dzieci (10K,10M) 2g/tyg x 10 m-cy x 2l= 160h
SP 31- zaj.gr. dla 24 dzieci (12K,12M) 1h/tyg x 10 m-cy x 2l= 80h
SP 33- zaj.gr. dla 8 dzieci (4K,4M) 16h w semestrze x 4 semestry= 64h
SP 35- zaj.gr. dla 10 dzieci (5K,5M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l= 60h
SP 43- zaj.gr. dla 15 dzieci (8K,7M) 1h/tyg x 10 m-cy x 2l= 80h
SP 44- zaj.gr. dla 30 dzieci (15K,15M) 1h/tyg x 10 m-cy x 2l= 80h

9. Artystyczne zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych

SP 8- zaj.gr. dla 20 dzieci (10K,10M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l= 60h
SP 10- zaj.gr. dla 12 dzieci (6K,6M) 2h/tyg x 10 m-cy x 2l= 160h
SP 11- zaj.gr. dla 60 dzieci (30K,30M) 4h/tyg x 10 m-cy x 2l= 320h
SP 16- zaj.gr. dla 15 dzieci (8K,7M) 1h/tyg x 10 m-cy x 2l= 80h
SP 17- zaj.gr. dla 20 dzieci (10K,10M) 2h/tyg x 10 m-cy x 2l= 160h
SP 18- zaj.gr. dla 14 dzieci (7K,7M) 2h/tyg x 10 m-cy x 2l= 160h
SP 20- zaj.gr. dla 30 dzieci (15K,15M) 4h/tyg x 10 m-cy x 2l= 320h
SP 23- zaj.gr. dla 20 dzieci (10K,10M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l= 60h
SP 26- zaj.gr. dla 104 dzieci (54K,50M) 2h/tyg x 10 m-cy x 2l= 160h
SP 28- zaj.gr. dla 40 dzieci (20K,20M) 4h/tyg/ x 10 m-cy x 2l= 320h
SP 34- zaj.gr. dla 165 dzieci (85K,80M) 3h/tyg x 10 m-cy x 2l= 240h
SP 40- zaj.gr. dla 31 dzieci (17K,14M) 2h/tyg x 10 m-cy x 2l= 160h
SP 42- zaj.gr. dla 10 dzieci (5K,5M) 1h/tyg x 10 m-cy x 2l= 80h
SP 43- zaj.gr. dla 12 dzieci (6K,6M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l= 60h
SP 44- zaj.gr. dla 20 dzieci (10K,10M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l= 60h
SP 45- zaj.gr. dla 20 dzieci (10k,10M) 6h/m-cznie x 10 cy x 2l=120h

10. Sportowe zajęcia rozwijające zainteresowania dla uczniów szczególnie uzdolnionych

SP 10- zaj.gr. 12 dzieci (6K,6M) 7h/m-cznie x 10 m-cy x 2l= 140h
SP 16- zaj.gr. dla 40 dzieci (20K,20M) 37 h/rocznie x 2l= 74h
SP 20- zaj.gr. dla 15 dzieci (8K,7M) 36h/rocznie x 2l= 72h
SP 29- zaj.gr. dla 20 dzieci (10K,10M) 7h/m-cznie x 10 m-cy x 2l= 140h
SP 44- zaj.gr. dla 20 dzieci (10K,10M) 3h/m-cznie x 10 m-cy x 2l= 60h

Metodologia wyliczenia dofinansowania i wkładu prywatnego w ramach wydatków objętych pomocą publiczną i pomocą *de minimis*.

Harmonogram realizacji projektu

Rok	2011/2012								2012		2013						
	-		-		-		-		III	IV	I	II	III				
Kwartał	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	-	-	-	-	-
Miesiąc	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	-	-	-	-	-
Zadanie 1 - doposażenie bazy dydaktycznej	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■						
Etap 1 - przygotowanie dokumentacji i otwarcie postępowania o udzielenie zamówienia publicznego cna zakup doposażenia	■	■	■	■	■	■											
Etap 2 - rozstrzygnięcie postępowań o udzielenie zamówienia publicznego i zakup doposażenia							■	■									
Zadanie 2 - zakup usługi edukacyjnej	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Etap 1 - przygotowanie, przeprowadzenie i rozstrzygnięcie postępowania o udzielenie zamówienia publicznego na zakup usługi edukacyjnej	■	■															
Etap 2 - prowadzenie zajęć edukacyjnych	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Etap 3 - przeprowadzenie postępowania o udzielenie zamienia publicznego na zakup materiałów biurowych			■	■													
ZARZĄDZANIE PROJEKTEM:	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Etap 1 - spotkania kierownika z dyr. szkół, prezentacja projektu	■			■			■			■			■	■	■	■	■
Etap 2 - rekrutacja personelu obsługującego projekt	■																
Etap 3 - rekturacja uczniów	■	■															
Etap 4 - monitoring jakościowy i ilościowy realizacji projektu	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Etap 5 - umieszczanie i aktualizacja na www szkół i UM Gdynia informacji o realizowanym projekcie	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Etap 6 - umieszczenie w "Ratuszu" i BIP informacji o realizowanym projekcie		■	■								■		■			■	
Etap 7 - umieszczenie w szkołach materiałów informacyjnych	■	■	■														