

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

## **Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 5 w Gdyni**

( XIV Liceum Ogólnokształcące i Gimnazjum Nr 13)

### **Spis treści:**

- I. Założenia ogólne.
- II. Cele i zadania programu wychowawczego.
- III. Powinności nauczyciela wychowawcy klasowego.
- IV. Zasady i formy współpracy wychowawczej szkoły z rodzicami.
- V. Wzorcowy model wychowanka.
- VI. Zadania dla poszczególnych organów statutowych szkoły i instytucji wspomagających proces wychowania.

## **a) Założenia ogólne.**

Uznając, że wychowanie, obok nauczania i kształcenia, jest integralnym elementem szkolnej edukacji, kierując się zasadami zawartymi w **Ustawie o systemie oświaty**, a więc respektując chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki, przyjmując za jego nadrzędny cel rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego, przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady wolności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

Działania wychowawcze Szkoły obejmują wszystkich uczniów, zarówno tych, których zachowanie odbiega o normy, jak i pozostałych, i nastawione są przede wszystkim na otwarcie ich na dobro, prawdę, piękno, na to, co wyraźnie przekracza przeciętną i zachęca do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców.

Szkoła w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzać będzie do tego, aby jej uczniowie w szczególności :

- znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym),
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą i ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności edukacji szkolnej,
- stawali się coraz bardziej samodzielni i dojrzały w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętność dążenia do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu szacunku dla dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu,
- przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów, aby umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

## II. Cele i zadania programu wychowawczego.

Przyjmując, że wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie, oraz kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się swoją osobowość, cele i zadania wychowawcze przyjęte przez Szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych i obejmować będą działania wynikające z pojmowania wychowania jako wymiaru pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, poprzez realizację zadań i treści wynikających z podstaw programowych kształcenia ogólnego, przez działania wychowawcze zaprojektowane w tematycznych programach wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.

W realizacji swej wychowawczej funkcji Szkoła przyjmuje następujące **cele i zadania**.

<b>Lp</b>	<b>Cele wychowania</b>	<b>Zadania</b>
1	<b>Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości</b>	<p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia</p> <p>Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości</p> <p>Zachęcenie do bliższego i głębszego poznawania siebie jako bytu osobowego i pracy nad własnym rozwojem intelektualnym i duchowym; stymulowanie procesu samowychowywania się w dążeniu do dobra, piękna i prawdy</p> <p>Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania ich hierarchizacji</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej .analizy wzorów i norm społecznych</p> <p>Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości w tym docenienie znaczenia zdrowia i poczucia sensu życia.</p> <p>Kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli , radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>Wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p> <p>Ukazywanie atrakcyjności dobra i krytycznego odbioru tego, co niesie za sobą kultura masowa, która kojarzy atrakcyjne życie z różnymi odmianami zła</p>

		<p>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz dokonywane wybory moralne</p> <p>Kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażanie poglądów własnych i ich obrony oraz rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska, dialogu z innymi i demokratycznego współdziałania</p> <p>Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych</p> <p>Rozwijanie indywidualnych zainteresowań</p> <p>Wprowadzanie w świat kultury i sztuki przez umożliwienie kontaktu z działami sztuki prowadzącego do przeżyć estetycznych</p> <p>Uczenie istnienia w kulturze, aby stała się ona wewnętrzną i osobistą własnością młodego człowieka</p> <p>Stwarzanie sytuacji dających możliwość doświadczania tajemnicy procesu twórczego, wysiłku i radości towarzyszącej twórczej aktywności</p> <p>Kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia</p> <p>Kształtowanie kultury bycia na co dzień</p> <p>Rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo</p> <p>Pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem szkoły, studiów, zawodu i przestrzeganie przed minimalizowaniem aspiracji życiowych</p>
2	<b>Wychowanie zdrowotne – kształtowanie postaw prozdrowotnych</b>	<p>Uświadomienie współzależności między wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i duchowym oraz odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia. Udział uczniów w programach: „Różowa wstążeczka”, „Trzymaj formę”, „Mam haka na raka”.</p>
		<p>Współpraca z rodzicami/opiekunami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. Udział uczniów w programie po-zdro.</p>
		<p>Edukowanie uczniów, rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych i tzw "dopalaczy" , suplementów diety i leków.</p> <p>Kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz o higienę ciała i otoczenia</p> <p>Kształtowanie zachowań prozdrowotnych i zdrowego stylu życia</p> <p>Organizowanie zajęć rekreacyjno - sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny.</p>

		Przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, militarnych, katastrof, klęsk żywiołowych, wypadków, awarii itp.; ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia
3	<b>Wychowanie do życia w rodzinie</b>	<p>Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania</p> <p>Promowanie integralnej wizji seksualności człowieka, ukazywanie jedności pomiędzy działaniem seksualnym a miłością i odpowiedzialnością</p> <p>Kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby</p>
		<p>Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości i odnoszeniu jej do wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, akceptacja i szacunek w relacjach międzyosobowych</p> <p>Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie trwałych związków małżeńskich, opartych na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie</p> <p>Kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego funkcjonowania w rodzinie</p> <p>Nabywanie umiejętności korzystania z internetu i innych środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne</p>
4	<b>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</b>	<p>Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodowej i wspólnoty obywateli państwa polskiego</p> <p>Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego</p> <p>Zapoznanie z miejscami i instytucjami istotnymi dla naszego państwa (np. Muzeum Hymnu Narodowego, Sejm, Senat)</p> <p>Uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię</p> <p>Rozwijanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i zespołowego działania na rzecz społeczności lokalnej, regionu i państwa</p> <p>Ukazanie wzorca państwa prawnego, funkcjonującego na podstawie mechanizmów demokratycznych, odniesionego do dobra wspólnego</p> <p>Obchody świąt państwowych i rocznic historycznych i wpisanie ich do tradycji szkoły (np. Grudzień'70, Parada Niepodległości)</p>

		<p>Kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy o zasadach ustroju RP do interpretacji wydarzeń życia publicznego</p> <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z natury człowieka (prawa do życia i godnej śmierci) oraz z faktu bycia obywatelem RP</p> <p>Poznanie roli i znaczenia wyborów demokratycznych poprzez bezpośrednie spotkania z osobami sprawującymi funkcje radnego gminy, sejmiku wojewódzkiego, posła. udział uczniów w debatach i prawyborach parlamentarnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych we wspólnym działaniu (np. w zespole klasowym, samorządzie uczniowskim)</p> <p>Rozwijanie kultury prawnej poprzez wycieczki do sądu i udział w rozprawach sądowych</p> <p>Przygotowanie do roli odpowiedzialnych współgospodarzy regionu i Polski poprzez uczestnictwo w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności (uczniowskiej, dzielnicy, miasta)</p>
5	<p><b>Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym</b></p>	<p>Poznanie mechanizmów gospodarki wolnorynkowej</p> <p>Rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości na temat przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej</p> <p>Kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych</p> <p>Kształtowanie umiejętności konfrontowania własnej samooceny z wymaganiami szkół i zawodów.</p> <p>Poznanie struktury i warunków przyjęć do szkoły wyższego rzędu, pomoc w planowaniu kariery edukacyjno- zawodowej.</p> <p>Przygotowanie ucznia do procesów reorientacji zawodowej i mobilności oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Rozwijanie ducha przedsiębiorczości i zdolności zarządzania własnymi pieniędzmi.</p> <p>Poznanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego i nabywanie umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym (np. rzetelna praca, punktualność, dotrzymywanie danego słowa, wywiązywanie się z powierzonych funkcji i zadań, prawdomówność, uczciwość)</p>

		Kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę (np. list motywacyjny, życiorys zawodowy, kwestionariusz osobowy) oraz zdolności do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej
6	<b>Kształtowanie postaw proekologicznych</b>	<p>Poznanie współzależności między różnymi składnikami środowiska oraz zrozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody</p> <p>Budzenie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka</p> <p>Kształtowanie postaw proekologicznych i organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu .</p> <p>Wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i środowisku naturalnym (np. w lesie, na plaży...)</p>
7	<b>Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu</b>	<p>Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kulturą narodu oraz tradycjami własnej rodziny</p> <p>Wprowadzanie w świat tradycji regionu i należących do niej wartości</p> <p>Zawieranie kontaktów z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie (np. Zrzeszeniem Kaszubsko – Pomorskim, Muzeum Miasta Gdyni)</p> <p>Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych</p>
8	<b>Kształtowanie postaw proeuropejskich; wychowanie prouuropejskie</b>	<p>Uświadomienie wielowiekowych (tysiącletniego) związków (związku) Polski z Europą</p> <p>Określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie</p> <p>Rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej i świadomości: “jestem Polakiem więc jestem Europejczykiem”</p> <p>Zapoznanie z celami, podstawami ustrojowymi i instytucjonalnymi Unii Europejskiej oraz z zasadami funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich</p> <p>Uświadomienie korzyści procesu integracji z Unią Europejską jako środka prowadzącego do przyspieszenia transformacji ustrojowej i osiągnięcia warunków do rozwoju kraju</p>

		Poznanie kultury i spraw życia codziennego kraju nauczanego w szkole języka
		Rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów
		Kształtowanie umiejętności potrzebnych w nawiązywaniu współpracy europejskiej na poziomie indywidualnym i grupowym
		Rozwijanie wymiany międzynarodowej z liceum w Bussum (Holandia) udział młodzieży w programie Socrates Comenius.
9	<b>Rozwijanie samorządności uczniowskiej</b>	Rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły, wzmocnienie więzi ze szkołą i społecznością lokalną, budowanie właściwych reakcji w społeczności szkolnej
		Współudział w realizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły (np. udział w opracowywaniu programu wychowawczego szkoły, regulaminu wewnątrzszkolnego systemu oceniania, wyrażania opinii o pracy nauczycieli, organizacji imprez szkolnych i klasowych itp.)
		Umożliwienie składania Dyrekcji i Radzie Pedagogicznej propozycji dotyczących życia społeczności uczniowskiej
		Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej w wyborach opiekuna i przedstawicieli uczniów w SU.
10	<b>Organizacja czasu wolnego ucznia</b>	Organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji
		Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
		Wycieczki klasowe i szkolne
		Udział w zajęciach pozalekcyjnych - kołach zainteresowań
		Przygotowywanie imprez szkolnych i środowiskowych
		Wyjścia do teatru, kina, muzeum

Dla realizacji celów i zadań wychowawczych przyjmuje się **kalendarz stałych**, będących podstawą budowania tradycji Szkoły, **imprez i uroczystości** oraz **tematyczny program wychowawczy** realizowany przy współudziale pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Nr 2

#### **A. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych** (do uzupełnienia lub zmiany)

1. Rozpoczęcie roku szkolnego (z zachowaniem szkolnego ceremoniału) 1. IX
2. Pamięć o czasie minionym – udział pocztów sztandarowych w uroczystościach poświęconych pamięci narodowej 1. IX, 17. IX
3. Dzień Edukacji Narodowej 14. X



4. Święto Niepodległości 11. XI
5. Wieczornica ku pamięci Grudnia'70 XII
6. Wigilie klasowe XII
7. Studniówka I
8. 3-Maja – święto Konstytucji V
11. Dzień Sportu 1. VI
12. Uroczyste pożegnanie absolwentów liceum i gimnazjum VI
13. Zakończenie roku szkolnego VI

## **B. Tematyczny program wychowawczy.**

Program przeznaczony jest dla uczniów klas gimnazjalnych i licealnych, który ma wspomagać nauczycieli, wychowawców i rodziców w realizacji programu wychowawczego szkoły i jednocześnie stanowi ofertę pomocy profilaktyczno-wychowawczej dla uczniów.

### **1. Założenia programu przyjęte przez jego autorów:.**

- a) Stworzenie uczniom właściwych warunków wzajemnego poznania się jako jednego z warunków współpracy i nauki.
- b) Długofalowość oddziaływań edukacyjnych tj. prowadzenie w klasach konkretnych cyklicznych warsztatów.
- c) Indywidualizacja zajęć uwzględniająca charakter klasy - stopień integracji, dojrzałość społeczno-emocjonalna uczniów.
- d) Współpraca z nauczycielami - wychowawcami celem wspólnego oddziaływania wychowawczego w stosunku do uczniów.
- e) Współpraca z rodzicami jako niezbędny warunek skutecznych i długofalowych oddziaływań wychowawczych.

### **2. Cele programu.**

Celem nadrzędnym przyjętego programu jest wyposażenie uczniów w konkretne umiejętności przydatne w życiu społecznym.

#### **Cele szczegółowe:**

##### **a) w ramach rozwoju społecznego:**

- integrowanie grup klasowych,
- kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i szkolną społecznością,
- pomoc w odnajdowaniu własnego miejsca w społeczeństwie,

- kształtowanie postaw współpracy i wrażliwości na innych, szczególnie osoby niepełnosprawne,
- poszanowanie dla odmiennych sposobów i stylów życia,
- modelowanie i uczenie postaw społecznie aprobowanych,
- poprawa relacji z dorosłymi (rodzicami i nauczycielami),
- rozwijanie umiejętności szukania profesjonalnej pomocy psychologicznej,

**b) w ramach rozwoju indywidualnego:**

- budowanie poczucia własnej wartości, własnego „ja” wspartego pozytywną relacją z rówieśnikami,
- kształtowanie postaw odpowiedzialności w związku z dokonywanymi wyborami,
- poprawa emocjonalnego funkcjonowania w klasie i innych grupach rówieśniczych,
- nabywanie odporności w sytuacjach trudnych,
- wybieranie prozdrowotnych sposobów rozładowania napięć emocjonalnych,
- kształtowanie asertywnych zachowań i odmawiania w sytuacji kontaktu ze środkami zmieniającymi świadomość,
- wyposażenie wychowawców i nauczycieli w podstawowe umiejętności interpersonalne przydatne w pracy z grupami klasowymi.

**3. Zadania programu i ich realizacja:**

- a) realizowanie warsztatów integracyjnych „Dobrego kontaktu” dla klas pierwszych gimnazjum i liceum,
- b) przeprowadzenie autorskiego programu profilaktyczno-edukacyjnego „Bądźmy razem” w klasach pierwszych,
- c) trening zachowań asertywnych dla wybranych uczniów gimnazjum i liceum,
- d) utworzenie grupy terapeutycznej dla uczniów z problemami adaptacyjnymi i zaburzeniami w zachowaniu,
- e) stworzenie punktu konsultacyjnego (psychologiczno-pedagogicznego) dla rodziców mających problemy wychowawcze z dziećmi,

#### 4. Szczegółowy opis form realizacji programu.

##### a) Przeprowadzenie w każdej klasie pierwszej warsztatu „Integracja zespołu klasowego”

- Cel**
- nauczenie młodzieży nawiązywania znajomości,
  - przełamywanie oporów i nieśmiałości w kontaktach z innymi,
  - poznanie barier psychicznych utrudniających kontakt z drugą osobą,
  - zapoznanie uczestników zajęć z komunikacją werbalną i niewerbalną,
  - integracja zespołu klasowego poprzez wspólne gry i zabawy psychologiczne.
- Metody**
- praca z klasami metodami aktywizującymi wg. założeń psychologicznego treningu grupowego,
- Czas trwania**
- 1 \* 6 godzin zajęć

##### b) Przeprowadzenie w każdej klasie pierwszej elementów programów profilaktycznych: współpraca w grupie, uzależnienia, bezpieczny internet

- Cel**
- dostarczenie młodzieży (stosownie do jej wieku) wiedzy o chorobie alkoholowej, możliwościach uzależnień, zachowaniach ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
  - nabycie umiejętności wyrażania uczuć i określenia swoich potrzeb,
  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo w inernecie i uzależnienia od telefonów i internetu.
  - nauczenie młodzieży asertywnego zachowania i odmawiania w sytuacji kontaktu ze środkami uzależniającymi,
  - poznanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
- Metody**
- jak w pkt. a) w wykorzystaniem materiałów instruktażowych.

**Czas trwania** • 3 \* 3 godziny zajęć.

**c) Trening zachowań asertywnych dla wybranych uczniów.**

- Cel**
- zapoznanie uczniów z pojęciem asertywności,
  - określenie mapy asertywności i obszarów zaburzeń dla każdego uczestnika zajęć,
  - nabywanie umiejętności asertywnych w konkretnych indywidualnych sytuacjach,
- Metody**
- zajęcia w małych grupach prowadzone wg. założeń metodyki psychologicznego treningu grupowego z wykorzystaniem materiałów instruktażowych.
- Czas trwania** • 20 godzin zajęć w systemie 5 \* 4 godz.

**d) Punkt konsultacyjny dla rodziców.**

- Cel**
- udzielanie porad psychologiczno-pedagogicznych odnośnie metod postępowania z dzieckiem,
  - nabywanie umiejętności korzystania z profesjonalnej pomocy,
  - współpraca rodziców ze szkołą,
- Metody**
- porady, konsultacje, rozmowy indywidualne,
- Czas trwania** • spotkania przy okazji zebrań szkolnych dla rodziców - 2 godz..

**5. Opis metod:**

- metoda psychologicznego treningu grupowego w małych grupach,
- metoda warsztatów psychologicznych,
- wykłady, prelekcje,
- rozmowy indywidualne.

**6. Przewidywane efekty podejmowanych działań.**

Powiązanie działań psychoedukacyjnych i edukacyjnych skierowanych do młodzieży z równoległą pracą z dorosłymi umożliwi:

- wyposażenie uczniów w podstawowe umiejętności psychologicznego kontaktu umożliwiające pozytywne funkcjonowanie w szkole,
- rozwój postawy aktywne, poszukującej,
- odrzucenie biernych, obronnych form zachowania,
- poznanie różnych sposobów zabawy, bycia z sobą, spędzania wolnego czasu.
- zmniejszenie liczby uczniów sięgających po środki odurzające,
- nabycie większej pewności siebie, poczucia własnej wartości, a w konsekwencji osiągnięcie lepszych wyników w nauce,

### 7. Formy oceny programu:

- przeprowadzenie ankiet wśród młodzieży po zakończeniu warsztatów,
- przeprowadzenie ankiet wśród wychowawców i nauczycieli,
- spotkanie z Radą Pedagogiczną po zakończeniu realizacji programu - dyskusja, wymiana doświadczeń,
- spotkanie z Samorządem Uczniowskim i dyskusja nad skutecznością prowadzonego programu.

Na podstawie powyższego zestawienia celów i zadań wychowawcy opracują dla swych klas plany wychowawcze, uwzględniające **etap kształcenia**, który dla uczniów **gimnazjum** za nadrzędny cel wychowania stawia wdrażanie ich do **samodzielności** pomocnej w podejmowaniu decyzji dotyczącej dalszej edukacji i przygotowania do aktywnego udziału w życiu społecznym, a dla uczniów **liceum** kształcenie ich **dojrzałości życiowej** i przygotowanie do podjęcia wyboru kierunku studiów, nauki w szkole policealnej, zawodu.

### III. Powinności nauczyciela wychowawcy klasowego.

Realizując cele i zadania wychowawcze nauczyciele w swych działaniach mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich rozwój intelektualny, zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem ich godności osobistej.

Szczególne role w procesie wychowania przypada **wychowawcy klasowemu**.

Jego **powinności** obejmują:

- poznawanie uczniów (obserwacja, analiza dokumentów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym)
- rozwijanie w wychowankach ich zdolności i umiejętności
- motywowanie do doskonalenia siebie, rozwijania w uczniach poczucia własnej wartości
- rozpoznawania problemów zespołu klasowego i problemów indywidualnych ucznia

- rozwijanie samorządności uczniów z zachowaniem demokratycznych procedur
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie w zakresie wychowania i z pedagogiem szkolnym
- współdziałanie z rodzicami (spotkania zbiorowe, indywidualne, korespondencja, wizyty domowe, angażowanie rodziców w życie zespołu klasowego, pedagogizacja rodziców)
- prowadzenie na bieżąco dokumentacji – dzienniki lekcyjne, arkusze ocen

Jego **działania wychowawcze** powinno cechować:

- kompetencja merytoryczna
- okazywanie zainteresowania i zrozumienia dla osobistych spraw ucznia bez naruszania sfery jego intymności
- pozyskiwanie zaufania do własnej osoby i obdarzanie zaufaniem wychowanków
- wyrozumiałość i przyjazny stosunek wobec uczniów
- takt pedagogiczny (cierpliwość, opanowanie, zdolność przewidywania następstw swego oddziaływania)
- postępowanie zgodne z zasadą sprawiedliwości w stosunku do uczniów, zwłaszcza przy ocenie ich zachowania
- dawanie uczniom dobrego przykładu własnym postępowaniem

#### **IV. Zasady i formy współpracy wychowawczej szkoły z rodzicami.**

Współdziałanie wychowawcze szkoły z rodzicami ma na celu dobro poszczególnych uczniów i ogółu społeczności uczniowskiej (klasowej, szkolnej) oraz usprawnienie pracy wychowawcy z uczniami w szerokim jej rozumieniu.

Współpraca szkoły z rodzicami powinna przebiegać wg następujących zasad:

- partnerstwa,
- wielostronnego przepływu informacji,
- jedności oddziaływań,
- aktywności i systematyczności.

Formy współpracy wychowawczej z rodzicami to:

- spotkania z Dyrekcją,
- spotkania zbiorowe,
- spotkania okolicznościowe,
- spotkania z okazji uroczystości i imprez szkolnych (klasowych),
- spotkania z ekspertami,
- spotkania indywidualne (konsultacje),

- kontakty korespondencyjne ( korespondencja poprzez platformę e-dziennika, dzienniczkach uczniowskich, listy do rodziców - otwarte i do poszczególnych rodziców),
- wizyty domowe, wywiady środowiskowe przeprowadzane przez wychowawcę i pedagoga szkolnego.

## **V. Wzorcowy model wychowanka.**

Zakłada się, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczego uczeń będzie:

- wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności
- gotów do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość
- z szacunkiem odnosił się do swego państwa i dbał o jego dobro
- szanował polskie dziedzictwo kulturowe i będzie otwarty na wartości kultur Europy
- przygotowany do wypełniania swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich
- poczuwał się do odpowiedzialności za własne zdrowie
- troszczył się o czystość środowiska naturalnego
- szanował godność własną i drugiego człowieka
- kierował się w życiu takimi zasadami, jak wolność, demokracja, sprawiedliwość, tolerancja

## **VI. Zadania dla poszczególnych organów statutowych i instytucji wspomagających działania wychowawcze szkoły:**

1. **Rada Rodziców**- jako organ kolegialny współrealizuje zadania szkoły wynikające z Ustawy o systemie oświaty, a więc także program rozwoju szkoły.

Reprezentuje także interesy wychowawcze rodziców i odpowiada za prawidłowe relacje szkoła - uczeń - rodzice oraz jest rzecznikiem rodzinnego modelu opartego na więziach rodzinnych.

Do zadań wychowawczych Rady Rodziców należą:

- zgłaszanie propozycji, wniosków oraz uchwalenie programu wychowawczego szkoły,
- opiniowanie szkolnych programów profilaktycznych, wnioskowanie i zatwierdzanie programów zgodnych z potrzebami uczniów,
- odpowiedzialność za współpracę rodziców ze szkołą,
- odpowiedzialność za jedność oddziaływań wychowawczych ze strony rodziców i szkoły poprzez uzgadnianie ich zasad i form,

- odpowiedzialność za czynne i stałe angażowanie się rodziców w wykonywanie zadań w ramach współdziałania wychowawczego,
- podejmowanie działań służących dobru całej społeczności uczniowskiej i poszczególnych uczniów.

2. **Rada Pedagogiczna** - wspomagając rodziców w ich naturalnych prawach do wychowania ma obowiązek w swych działaniach wychowawczych i opiekuńczych kierowania się dobrem uczniów i troską o ich rozwój intelektualny, fizyczny i emocjonalny. Jest stymulatorem pożądanych i permanentnych oddziaływań na wychowanków określonych w programie wychowawczym szkoły i wynikających z obowiązków, jakie nakłada na każdego nauczyciela Ustawa o systemie oświaty.

Do jej zadań w zakresie wychowania należą:

- tworzenie szkolnego programu wychowawczego i jego realizacja,
- tworzenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- dostarczania rodzicom kompetentnych informacji na temat rozwoju intelektualnego, psychicznego oraz zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych,
- ułatwianie i stwarzania możliwości kontaktu rodziców z :
  - ⇒ poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
  - ⇒ ekspertem z dziedziny medycyny, psychologii, uzależnień itp.
- określenie zasad i form współpracy z rodzicami.

3. **Samorząd Uczniowski** - jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy w realizacji programu wychowawczego szkoły.

Do jego zadań w tym zakresie należą:

- podejmowanie działań w ramach swych kompetencji określonych w Statucie Szkoły, dotyczących realizacji zadań wychowawczych szkoły,
- podejmowanie działań mających na celu realizowanie postanowień Statutu Szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia,
- organizowanie uroczystości i imprez szkolnych,
- inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych ( np. charytatywnej samopomocy koleżeńskiej itp.),
- współpraca z samorządami uczniowskimi innych szkół.

4. **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 2 w Gdyni** - wspomaga nauczycieli, wychowawców i rodziców w realizowaniu programu profilaktyczno-wychowawczego uzupełniającego edukację prozdrowotną oraz w udzielaniu profesjonalnej pomocy



uczniom i rodzicom w zakresie wychowania w formie zajęć warsztatowych, terapeutycznych, rozmów indywidualnych, konsultacji itp.

5. **Rada Dzielnicy** - wspomagać będzie proces wychowania poprzez:

- Kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny:
  - ⇒ organizowanie dodatkowych zajęć sportowych w szkole ( treningi zespołów grających w koszykówkę, siatkówkę, piłkę nożną),
  - ⇒ festyny dzielnicowe ( turnieje sportowe gier zespołowych, wyścigi rowerowe, biegi przełajowe),
- Wprowadzenie uczniów w świat kultury i sztuki:
  - ⇒ umożliwienie uczestnictwa młodzieży w wieczorach literackich oraz wystawach malarskich i fotograficznych,
  - ⇒ organizowanie konkursów plastycznych, językowych
  - ⇒ włączenie uczniów do udziału w dyskusyjnym klubie filmowym przy Radzie Dzielnicy.
- Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i przygotowanie do roli odpowiedzialnych współgospodarzy naszego regionu.
  - ⇒ uczestnictwo w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności poprzez współredagowanie gazetki dzielnicowej i współpracę z gazetką szkolną oraz udział w dyskusjach panelowych,
  - ⇒ poznawanie historii własnej szkoły, dzielnicy, miasta ( gazetka dzielnicowa, spotkania z ciekawymi ludźmi).
  - ⇒ realizacje szkolnych projektów edukacyjnych związanych z historią i problemami społecznymi, ekonomicznymi dzielnicy.

6. **Parafia** - współpraca parafii ze szkołą w dziele wychowania jest realizowana na następujących płaszczyznach:

- coroczne rekolekcje wielkopostne dla dzieci i młodzieży,
- cotygodniowe spotkania z grupą uczniów zainteresowanych problematyką religijną i teologiczną w domu parafialnym,
- możliwość organizowania jednodniowych wyjazdów do okolicznych sanktuariów, takich jak Wejherowo, Żarnowiec, Swarzewo.
- organizację Dnia Papieskiego i konkursu biblijnego

Gdynia, dnia 07 września 2009 r.

Późniejsze zmiany: (październik 2011, wrzesień 2015).