

# **Program Wychowawczy Szkoły**

**2015-2018**

Motto:

**„Tylko to dzieło jest czegoś warte,  
z którego człowiek może się poprawić i mądrości nauczyć”.**

**(Adam Mickiewicz)**

„Wychowanie: proces rozwijania zalet moralnych, intelektualnych, artystycznych i fizycznych, które dziecko ma w stanie potencjalnym. Wychowanie nie ma na celu zmieniania natury ucznia, ale wspomaganie jego rozwoju w harmonii z otoczeniem. Wymaga znajomości potrzeb ucznia, praw jego rozwoju fizycznego i psychicznego”

(N. Sillamy, „Słownik psychologii”. Wyd. Książnica. Katowice 1995r.)

**1. Program Wychowawczy opiera się na koncepcji wychowawczej opisanej poprzez następujące:**

**Wartości:**

wysokie wymagania intelektualne i moralne  
wysoki zasób wiedzy i umiejętności  
odróżnianie dobra od zła  
godność i honor  
patriotyzm  
miłość  
prawda  
piękno  
dobro

**Umiejętności:**

samodzielnego myślenia i działania we współczesnym świecie,  
samodzielnie i krytyczne myślenie,  
inteligencja emocjonalna i umiejętności interpersonalne,  
odpowiedzialność za siebie, innych, a przede wszystkim za własne decyzje,  
praca w zespole,  
planowania i organizacji rozwoju intelektualnego, duchowego i fizycznego,  
pokonywania swoich lęków oraz rozwiązywania trudnych problemów,  
rzetelnej pracy,  
kulturalnego zachowania,  
biegłego władania językami obcymi,

**Postawy:**

tolerancji – otwartości na szeroko rozumianą inność,  
odpowiedzialności,  
miłości do ojczyzny,  
poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego,  
otwarcie na wartości kultur Europy i świata,  
szacunku dla tych, którzy mają odmienne poglądy,  
przedsiębiorczości,  
prospołeczności.

**2. Cele ogólne:****a) wspomaganie naturalnego rozwoju (zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń):**

- Tworzenie szkoły, która jest przyjazna uczniom, nauczycielom i pozostałym pracownikom.
- Stwarzanie szans na realizację inicjatyw nauczycieli, uczniów i rodziców, stwarzanie atmosfery przyjaznej uczniom.
- Stwarzanie przyjaznego klimatu, otwartego dialogu wszystkich podmiotów stanowiących społeczność szkolną.
- Tworzenie warunków dla wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, społecznym, estetycznym, moralnym i duchowym.
- Wspomaganie i rozwijanie umiejętności, zainteresowań oraz pogłębianie wiedzy uczniów poprzez udział w konkursach, olimpiadach oraz zawodach sportowych.
- Kształtowanie właściwej atmosfery nauki i pracy, a poprzez to wpływanie na poczucie bezpieczeństwa. Zwracanie uwagi na indywidualne relacje pomiędzy nauczycielem i uczniem.
- Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.
- Budowanie społeczności szkolnej, w której człowiek będzie miał pierwszeństwo przed zadaniem. Tworzenie szkoły wrażliwej na potrzeby i oczekiwania środowiska.
- Stwarzanie szans na ujawnianie i promocję w jak najpełniejszym zakresie talentów oraz zdolności umysłowych i fizycznych dziecka.
- Wykształcenie ludzi twórczych, aktywnych i odpowiedzialnych, świadomych otaczającej ich rzeczywistości i potrafiących zmierzyć się z problemami jutra.
- Wspomaganie wszelkich inicjatyw służących pełniejszej realizacji procesu dydaktycznego.
- Nastawienie szkoły na rozwój edukacji językowej: klasy dwujęzyczne z bogatą ofertą nauki języka francuskiego, angielskiego, niemieckiego, szwedzkiego i łaciny.

**b) kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane (kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia danej kultury, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych):**

- Rozwijanie w dziecku szacunku dla praw człowieka i podstawowych swobód oraz dla zasad zawartych w Karcie Narodów Zjednoczonych.
- Rozwijanie w dziecku szacunku dla jego rodziców.

- Rozwijanie szacunku do tożsamości kulturowej, języka i wartości narodowych kraju, w którym mieszka dziecko, kraju pochodzenia dziecka, jak i dla innych kultur.
- Przygotowanie dziecka do odpowiedniego życia w wolnym społeczeństwie, w duchu zrozumienia, pokoju, tolerancji, równości płci oraz przyjaźni pomiędzy wszystkimi narodami, grupami etnicznymi, narodowymi i religijnymi oraz osobami rdzennego pochodzenia.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Wzmacnianie postaw typu: gotowość do poświęceń, wierność słowu i odwaga cywilna.
- Kształtowanie właściwej postawy moralnej i zachowań etycznych opartych na uniwersalnych wartościach, takich jak: miłość, prawda, piękno, dobro.
- Wyposażenie jednocześnie w wiedzę i umiejętności oraz zasady moralne niezbędne do właściwego funkcjonowania w społeczeństwie.
- Kształcenie wrażliwości uczuciowej, praca na rzecz drugiego człowieka.
- Rozwijanie poczucia solidarności, chęci pomagania sobie nawzajem, koleżeństwa, przyjaźni, umiejętności interpersonalnych oraz komunikacyjnych.
- 

c) profilaktyka zachowań ryzykownych (diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami, promocja zdrowia)

- Przeciwdziałanie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym. Propagowanie zdrowego stylu życia.
- Budowanie poczucia wartości u uczniów.
- Wspieranie w rozwiązywaniu trudności szkolnych i osobistych uczniów.

d) korekcję deficytów i urazów (złych/niekonstruktwnych doświadczeń”) powstałych w toku wcześniejszego wychowania (diagnoza deficytów, konstruowanie sytuacji wychowawczej w taki sposób, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy).

- Wspomaganie uczniów z dysfunkcjami w celu uzyskania optymalnych efektów w nauce.
- Objęcie uczniów z Opiniami i Orzeczeniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej pomocą psychologiczno – pedagogiczną, w tym specjalistyczną.

### 3. **Kalendarz świąt i uroczystości:**

	<b>Święto/uroczystość</b>	<b>Data</b>	<b>Możliwość wykorzystania w aspekcie wychowawczym</b>
Historyczne	Rocznica wybuchu II Wojny Światowej	1 IX	Podtrzymywanie pamięci o bohaterstwie i poświęceniu obrońców Polski. Wzmacnianie uczuć i postaw patriotycznych.
	Narodowe święto Niepodległości	11 XI	Propagowanie obchodów Święta Odzyskania Niepodległości. Utrwalanie ważnych wydarzeń historycznych. Integracja społeczności uczniowskiej w tożsamości narodowej.
	Obchody Rocznicy Grudnia 70	17 XII	Utrwalanie ważnych wydarzeń historycznych. Kształtowanie postaw patriotycznych.
	Święto Pracy	1 V	Utrwalanie ważnych wydarzeń historycznych.
	Święto Konstytucji 3 Maja	3 V	Wzmacnianie tożsamości narodowej. Utrwalanie ważnych wydarzeń historycznych.

Kalendarzowe	Dzień Chłopaka	30 IX	Wzmacnianie więzi klasowych, tworzenie pozytywnej atmosfery w szkole.
	Dzień KEN	14 X	Wzmacnianie więzi między uczniami i nauczycielami. Ćwiczenie umiejętności pracy w zespole. Rozwijanie umiejętności występów publicznych.
	Andrzejki	29 XI	Wzmacnianie więzi klasowych, tworzenie pozytywnej atmosfery w szkole. Podtrzymywanie zainteresowania tradycją.
	Światowy Dzień AIDS	1 XII	Kształtowania postaw tolerancji wobec osób żyjących z HIV, promowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
	Walentynki	14 II	Tworzenie pozytywnej atmosfery w szkole. Promowanie umiejętności pracy w zespole i planowania pracy (Samorząd Uczniowski).
	Dzień Kobiet	8 III	Wzmacnianie więzi klasowych, tworzenie pozytywnej atmosfery w szkole.
Religijne	Boże Narodzenie - Wigilie Klasowe, Jasełka	Ostatni tydz. Adwentu	Wzmacnianie więzi klasowych, tworzenie pozytywnej atmosfery w szkole. Ćwiczenie umiejętności pracy w zespole. Przypominanie polskich tradycji świątecznych. Rozwijanie umiejętności występów publicznych.
Spółeczności szkolnej	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	IX	Wzmacnianie/tworzenie więzi klasowych, tworzenie pozytywnej atmosfery w szkole. Kształtowanie umiejętności stosowania dress-code.
	Ślubowanie klas I	IX	Integracja środowiska szkolnego, wzmacnianie więzi klasowych oraz wychowawcy z klasą. Kształtowanie umiejętności stosowania dress-code.
	Dzień Mickiewicza	grudzień	Rozbudzanie zainteresowań (m.in. kulturą, tradycją, literaturą), promowanie kreatywności uczniów, tworzenie pozytywnej atmosfery w szkole.
	Mikołajki	6 XII	Wzmacnianie więzi klasowych, tworzenie pozytywnej atmosfery w szkole.
	Studniówka	I/II	Tworzenie okazji do brania odpowiedzialności za powierzone zadania, kształtowanie umiejętności stosowania savoir vivre i dress-code, tworzenie pozytywnej atmosfery w szkole.
	Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego klas III.	kwiecień	Wzmacnianie więzi klasowych, tworzenie pozytywnej atmosfery w szkole, kształtowanie umiejętności stosowania dress-code.
	Zakończenie roku szkolnego	VI	Wzmacnianie więzi klasowych, tworzenie pozytywnej atmosfery w szkole, kształtowanie umiejętności stosowania dress-code.
	Urodziny uczniów	---	Wzmacnianie więzi klasowych, tworzenie pozytywnej atmosfery w szkole.
Lokalne/regionalne	Dzień św. Łucji	13 XII	Pogłębienie wiedzy o historii, społeczeństwie i obyczajach szwedzkich. Promocja szkoły w społeczności lokalnej.
	Tłusty czwartek	ruchome	Wzmacnianie więzi klasowych, tworzenie pozytywnej atmosfery w szkole. Podtrzymywanie zainteresowania tradycją.
	"Dzień Otwarty Szkoły"	kwiecień	Promocja szkoły. Zwiększanie poczucia identyfikacji uczniów ze szkołą. Promowanie osiągnięć uczniów i nauczycieli. Ćwiczenie umiejętności pracy w zespole. Tworzenie okazji do brania odpowiedzialności za powierzone zadania. Kształtowanie umiejętności stosowania savoir vivre i dress-code.

#### **4. Wybór priorytetów zgodnych ze wszystkimi elementami:**

- Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów.
- Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.
- Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
- Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego uczniów.
- Prowadzenie bieżącej współpracy z rodzicami ucznia.

#### **5. Cele szczegółowe:**

- Pielęgnować dobre tradycje szkoły, poprzez aktywne uczestniczenie w uroczystościach szkolnych, miejskich i ogólnopolskich, związanych ze świętami narodowymi. (Kalendarz świąt i uroczystości).
- Rozwijać edukację europejską z zachowaniem tożsamości historycznej i kulturowej Polski.
- Kontynuować projekty współpracy z krajami Unii Europejskiej.
- Postrzegać uczniów i nauczycieli jako aktywnych uczestników życia szkolnego.
- Postrzegać nauczycieli jako przyjaciół i doradców uczniów.
- Rozwijać postawy prospołeczne i wrażliwość na potrzeby innych poprzez wspieranie działalności Szkolnego Koła Caritas, wolontariatu i innych inicjatyw.
- Podmiotowo traktować ucznia.
- Stałe dbać o dobre relacje uczeń – nauczyciel; uczeń – rodzic; nauczyciel – rodzic; dyrektor – nauczyciel – uczeń.
- Pielęgnować dobre tradycje szkoły (harcerstwo – czarne czwórki), integrację klas pierwszych i innych.
- Kształtować poczucie odpowiedzialności u każdego członka szkolnej społeczności za tworzenie dobrego klimatu nauki i pracy, troskę o dobre imię szkoły i wizerunek szkoły jako miejsca nauki i pracy.
- Troszczyć się o wysoki stopień kultury osobistej we wszystkich jej aspektach oraz kształtować pozytywne wzorce dojrzałego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie.
- Priorytetem pracy szkoły musi być uczenie się i nauczanie, dlatego procesy edukacyjne muszą być zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
- Wzbogacać ofertę edukacyjną poprzez nawiązywanie współpracy z PG, UG, Akademią Morską.

#### **6. Monitorowanie realizacji pracy wychowawczej:**

- Obserwacja zachowania i pracy uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych, uwagi pozytywne i negatywne zamieszczone są w dziennikach elektronicznych.
- Okresowe sprawdzanie realizacji harmonogramu planu pracy wychowawczej na dany rok szkolny.
- Kontrolowanie organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych.
- Stosowanie aktywnych form na lekcjach wychowawczych dotyczących samooceny, samokontroli i współpracy uczniów.
- Sprawdzanie organizacji wycieczek szkolnych ( karty wycieczek, wpisy do dziennika itp.).
- Spotkania z rodzicami w ramach wywiadówek, Dni Otwartych Szkoły i indywidualnych rozmów.
- Nadzorowanie organizacji zajęć pozalekcyjnych (plany pracy, dzienniki).
- Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

**7. Ewaluacja procesu i wyniki:**

Ewaluacja Programu Wychowawczego będzie dokonywana co trzy lata. Celem ewaluacji będzie sprawdzenie skuteczności działań podejmowanych w ramach realizacji programu. Ewaluacja będzie dokonywana na podstawie obserwacji uczniów, ankiet oraz dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga i psychologa, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, protokoły z Rad Pedagogicznych, sprawozdania).