



Manifest z Medellin: Miasta Uczące Się na rzecz Integracji

Preambuła

1. My, prezydenci i wiceprezydenci miast, urzędnicy i przedstawiciele miast z całego świata, zarządzający procesami edukacji, eksperci z zakresu edukacji, badacze i nauczyciele, reprezentanci agencji ONZ, sektora prywatnego, organizacji regionalnych, międzynarodowych i społeczeństwa obywatelskiego ze 100 miast i 60 krajów, zebrani w Medellin w Kolumbii w dniach 1-3 października 2019 na IV Międzynarodowej Konferencji Miast Uczących Się (ICLC) poświęconej **integracji jako podstawie uczenia się przez całe życie i idei miast zrównoważonych**.
2. Traktując integrację jako podstawową zasadę, pracujemy nad rozwijaniem możliwości uczenia się przez całe życie dla każdej jednostki, **włączając w to grupy szczególnie wrażliwe**, bez względu na konteksty i charakterystykę.
3. Uznajemy, że integracja i równość idą w parze w celu zapewnienia sprawiedliwych możliwości uczenia się dla populacji grup zagrożonych pominięciem, w tym **kobiet, seniorów, mniejszości etnicznych, migrantów, rdzennych mieszkańców**.
4. Gwarantujemy **zaangażowanie wszystkich mieszkańców, w szczególności tych z grup wrażliwych**, w uczenie się przez całe życie na wszystkich etapach procesu nauczania, planowania programów, ich rozwoju, wdrożenia i monitoringu.
5. Jako interesariusze zaangażowani w zrównoważony rozwój miast dostrzegamy wyzwania powiązane z urbanizacją, urbanizmem będącym pod wpływem inwestorów i szybkim wzrostem populacji miast, w tym rozwojem wysokiej jakości infrastruktury, dostępnością atrakcyjnych możliwości zatrudnienia i poprawą dobrostanu ludności, spójności społecznej oraz ochroną środowiska.
6. Dostrzegamy **szanse** urbanizacji: w miarę rozwoju miast pod względem ich rozmiaru i liczby, wzrastają ich możliwości do tworzenia nowych idei, innowacyjnych praktyk, inicjatyw edukacyjnych i technologii, a także do mobilizowania środków i innowacyjności w poszukiwaniu lokalnych rozwiązań pojawiających się wyzwań.
7. Podstawową zasadą w mierzeniu się z wyzwaniami i wykorzystywaniu możliwości jest **zachowanie zrównoważonego rozwoju**, którego reguły wymagają zapewnienia infrastruktury, lokalnej gospodarki, kultury i przestrzeni społecznym naszym miast rozwoju wzmacniającego jednostki i społeczności z poszanowaniem planety w oparciu o prawa człowieka oraz zasady obywatelstwa demokratycznego.



8. Dostrzegamy, że zrównoważony rozwój może być osiągnięty jedynie w sytuacji, gdy możliwości **uczenia się przez całe życie** są dostępne dla wszystkich grup wiekowych, poziomów i rodzajów edukacji, bez względu na metodę, przestrzeń i motywację do nauki.
9. W dążeniu do zrównoważonego rozwoju i uczenia się przez całe życie dla wszystkich, uznajemy wagę **partycypacyjnego i międzysektorowego zarządu**, z udziałem władz lokalnych i innych szczebli władzy przy jednoczesnym aktywnym angażowaniu badaczy i naukowców uniwersyteckich. Uznajemy także rolę organizacji społeczeństwa obywatelskiego, popieramy ich wkład wraz z aktywnością sektora prywatnego i zaangażowaniem wielu zainteresowanych stron na wszystkich etapach.

Odnowienie zobowiązań

10. Zgromadzeni w Medellin, przywołujemy nasze **istniejące zobowiązania**, by promować zrównoważony rozwój i uczenie się przez całe życie poprzez:
11. Potwierdzenie naszej determinacji dla osiągnięcia **17 Celów Zrównoważonego Rozwoju** Agendy 2030 na rzecz zrównoważonego rozwoju – podjętej przez światowych liderów we wrześniu 2015 r.
12. uznanie roli miast uczących się w realizacji wszystkich 17 Celów Zrównoważonego Rozwoju, w szczególności **Celu 4.** („Zapewnić wszystkim edukację wysokiej jakości oraz promować uczenie się przez całe życie”) i **Celu 11.** („Uczynić miasta i osiedla ludzkie bezpiecznymi, stabilnymi, zrównoważonymi oraz sprzyjającymi włączeniu społecznemu”).
13. podwojenie naszych wysiłków dla osiągnięcia Celu 4., w świetle ostatnich alarmujących doniesień, **że świat jest daleki od osiągnięcia celu globalnej edukacji** do 2030 roku.
14. akcentowanie znaczenia *Najważniejszych Cech Miast Uczących Się* jako dokumentu wiodącego oraz instrumentu normatywnego dla budowania i pomiaru postępu w miastach uczących się.



15. Potwierdzając znaczenie **Miasta Uczące Się i Cele Zrównoważonego Rozwoju: Przewodnik Działania**, wskazującego, w jaki sposób globalne cele mogą zostać przełożone na działania lokalne poprzez tworzenie zielonych, zdrowych, sprawiedliwych i integrujących miast, które oferują szanse na godną pracę i rozwój przedsiębiorczości.
16. Przywołując bogate wymiany doświadczeń z poprzednich trzech Międzynarodowych Konferencji Miast Uczących się, które miały miejsce w Pekinie, Meksyku i Cork.

Umieszczenie zagadnienia integracji w sercu idei zrównoważonych miast

17. Potwierdzamy, że integracja jest fundamentalna dla Agendy Zrównoważonego Rozwoju 2030 i jej przyrzeczenia, by **nikt nie pozostawał pominięty**.
18. W Medellín wykorzystujemy impuls płynący z Agendy 2030, Deklaracji z Incheon z 2015 r. jak również z **Międzynarodowego Forum UNESCO Integracji i Równości w Edukacji**, które odbyło się w Cali (Kolumbia) w dniach 11-13 września 2019 r.
19. Podczas gdy skupiamy się na integracji poprzez wszystkie procedury stosowane w miastach dotyczące uczenia się, naszym celem jest dalsze wzmacnianie i rozprzestrzenianie **platformy dialogu i współpracy na rzecz integracji**, powstałej podczas Forum w Cali.
20. Zapewniamy, że **integracja** jest podstawą dla uczenia się przez całe życie i zrównoważonych miast i będziemy ją propagować w miastach poprzez:
21. Gwarantowanie **zaangażowania wrażliwych grup** w możliwości uczenia się przez całe życie na wszystkich etapach procesu uczenia się, planowania programowego, rozwoju, wdrażania, monitorowania i ewaluacji.
22. Wspieranie wysiłków podejmowanych w celu systematycznego **zbierania coraz większej liczby danych** dotyczących edukacji i uczenia się, w szczególności tematów związanych z wrażliwymi grupami i wykluczoną ludnością w miastach, po to, by interwencje były budowane na podstawie realistycznej oceny obecnej sytuacji.



23. Opracowanie inicjatyw dotyczących zagadnienia uczenia się przez całe życie w odpowiedzi na **szczególne potrzeby** różnorodnych grup, takich jak dziewczęta i kobiety, osoby starsze, osoby dotknięte długotrwałym bezrobociem, młodzież, bez względu na to czy oznacza to wzmacnianie polityki przejścia ze szkoły do pracy, dotyczącej młodzieży znajdującej się w grupie ryzyka, zwiększanie liczby kursów językowych dla migrantów, rozszerzanie udziału w programach dotyczących umiejętności związanych z technologią cyfrową czy tworzenie środków monitorowania dostępności i społecznej integracji dla osób z niepełnosprawnościami.
24. Dostosowanie do odpowiedniego kontekstu polityki i praktyk uczenia się uwzględniających rozwój na terenach wiejskich i sytuacje wyjątkowe.
25. Ulepszanie infrastruktury, jako warunku wstępnego dla integracji, w szczególności w przypadkach fizycznej dostępności dla osób z niepełnosprawnościami i dostępu do internetu dla ludności wykluczonej cyfrowo.
26. Zrozumienie, iż **grupy wyłączone nie są homogeniczne** – wiele pojedynczych osób wykluczonych jest w różnorodny sposób – w związku z tym dążenie do podejścia holistycznego w kontekście integracji, która propaguje rozwój osobisty, wzmacnia społeczności i tworzy więcej integrujących społeczeństw, które przyczyniają się światowego pokoju i zrozumienia.
27. **Dzielenie się i uczenie** integracyjnej polityki i praktyk od innych miast uczących się oraz społeczności uczących się przez wszystkie systemy i konteksty kulturowe przy wsparciu Instytutu Edukacji Ustawicznej UNESCO.